

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 класс**

Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся: 6,6-10 лет

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                          | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                          | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                          | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                          | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |

|    |                                 |           |  |   |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
|    |                                 | 1         | Е. Пермяк. Четыре брата.                       |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 2. | Математическая грамотность      | 1         | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Про козу, козлят и капусту.                    |   |
|    |                                 | 1         | Про петушка и жерновцы.                        |   |
|    |                                 | 1         | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |   |
|    |                                 | 1         | Про наливные яблочки.                          |   |
|    |                                 | 1         | Про Машу и трех медведей.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про старика, старуху, волка и лисичку.         |   |
|    |                                 | 1         | Про медведя, лису и мишкин мед.                |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                            |   |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                   |   |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                   |   |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.                    |   |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                                   |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик и медведь прибыль делили.            |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                        |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          |   |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                 |   |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                       |   |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.             |   |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                           |   |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          |   |
|    |                                 | 1         | Иванова соль.                                  |   |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                             |   |
|    | Итого                           | 9         |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |  |   |

## 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной |
|-------|--------|--------------|------------|------------------|
|-------|--------|--------------|------------|------------------|

|    |                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|
|    |                                 |   |   | деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Про бобров.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 2. | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                   |   |   |

### 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1                               | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |

|   |                    |           |   |   |
|---|--------------------|-----------|---|---|
|   |                    | 1         | Подсчитываем семейный доход.                  | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|   |                    | 1         | Пенсии и пособия.                             |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем расходы.                         |   |
|   |                    | 1         | Расходы на обязательные платежи.              |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.            |   |
|   | <b>Итого</b>       | <b>8</b>  |   |   |
| 5 | Проверочные работы | 2         | Проверь себя                                  |   |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b> |   |   |

#### 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лук.  |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |   |
|       |                                 | 1            | Горох.<br>Грибы.                                      |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2            | Потребительская корзина.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Прожиточный минимум.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Инфляция.   |   |
|       |                                 | 2            | Распродажи, скидки, бонусы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Благотворительность.                                  |   |

|    |                            |                            |   |   |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|
|    |                            | 1                          | Страхование.  | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
|    | Творческие работы          | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарь по финансовой грамотности.   |   |
|    | Итого                      | 2                          |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                  |   |   |

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления



аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

*ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### 3. Тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п      | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |             |
|---------------|---|----------------|-------------|-------------|
|               |   |                | Теория      | Практика    |
| 1.            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 2.            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 3.            | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 4.            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 5.            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 6.            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 7.            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 8.            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 9.            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 10.           | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 11.           | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 12.           | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 13.           | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 14.           | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 15.           | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 16.           | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 17.           | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 18.           | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 22.           | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 24.           | Как мужик золото менял.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 30.           | Как делили апельсин.                              | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 32.           | Иванова соль.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1              | 0,5         | 0,5         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>33</b>      | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

**(2 класс)**

| №<br>п/п      | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |           |
|---------------|---|----------------|-------------|-----------|
|               |   |                | Теория      | Практика  |
| 1.            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 2.            | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 3.            | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 4.            | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 5.            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 6.            | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 7.            | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 8.            | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 9.            | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 10.           | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 11.           | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 12.           | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 13.           | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 14.           | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 15.           | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 16.           | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 17.           | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 18.           | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 19.           | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 20.           | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 22.           | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 23.           | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 24.           | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 25.           | Полевой хомяк.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 26.           | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 27.           | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 29.           | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 30.           | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 31.           | Такие разные деньги.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 32.           | Материал для плотин.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 33.           | Позвоночные животные.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 34.           | Встреча друзей.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |

**(3 класс)**

| №<br>п/п | Тема занятия           | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------|------------------------|----------------|-------------|----------|
|          |                        |                | Теория      | Практика |
| 1.       | Про дождевого червяка. | 1              | 0,5         | 0,5      |

|     |  |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 2.  | Кальций.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 3.  | Сколько весит облако?  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 4.  | Хлеб, всему голова.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 5.  | Про мел.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 6.  | Про мыло.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 7.  | История свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 8.  | Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 9.  | Дождевые черви.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 10. | Полезный кальций.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 11. | Про облака.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 12. | Про хлеб и дрожжи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 13. | Интересное вещество мел.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 15. | Про свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 16. | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 17. | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 18. | Что такое «бюджет»?  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 19. | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Подсчитываем расходы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

**(4 класс)**

| №<br>п/п | Тема занятия                      | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------|-----------------------------------|----------------|-------------|----------|
|          |                                   |                | Теория      | Практика |
| 1.       | Старинная женская одежда.         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 2.       | Старинные женские головные уборы. | 1              | 0,5         | 0,5      |

|     |   |           |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 3.  | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 5.  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2         | 1         | 1         |
| 6.  | История посуды на Руси.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 7.  | Какие деньги были раньше в России                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 8.  | Томат.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 9.  | Болгарский перец.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 10. | Картофель.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 12. | Лук.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 13. | Капуста.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 14. | Горох.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 15. | Грибы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 16. | Творческая работа.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 17. | Потребительская корзина.                              | 2         | 1         | 1         |
| 18. | Прожиточный минимум.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 19. | Инфляция.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2         | 1         | 1         |
| 21. | Благотворительность.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 22. | Страхование.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | В бассейне.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Делаем ремонт.  | 2         | 1         | 1         |
| 25. | Праздничный торт.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Обустроиваем участок.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Поход в кино.   | 2         | 1         | 1         |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности.        | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |