

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Сергач, Нижегородская обл., 607513, ул. Краснодонцев, 38а,
тел. 5 90 67, факс (83191) 5 90 67
skola2serga45@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 12 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юсовских Л.М.,
учитель английского языка

г. Сергач, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Формы аттестации
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Условия реализации программы
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы – программа рассчитана для детей старшего школьного возраста с 12 лет. Прием осуществляется по желанию. Состав группы 15 человек

Цель программы:

создание ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей.

Задачи:

- 1.Повысить мотивацию к изучению английского языка.
- 2.Расширить и совершенствовать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- 3.Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
- 4.Совершенствовать навыки работы в группе.
- 5.Подобрать аутентичный видеоматериал по теме.
- 6.Развивать языковую догадку на основе игр и видеосюжетов.

Краткие сведения о программе:

Программа «Английский вокруг нас» рассчитана для детей с 12 лет.

Направленность-социально-гуманитарная

Набор детей свободный.

Количество обучающихся: 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год

Формы обучения: групповые и подгрупповые.

Условия реализации программы: кабинет, компьютер, интерактивная доска, магнитофон, наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

В период дистанционного обучения- компьютер, музыкальная аппаратура.

Режим занятий:

1 год обучения: 35 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
- о себе и об окружающем мире;
- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации.

должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. Учебный план.

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мой мир	7	3	4	Обсуждение
2.	Все о школе	12	6	6	Опрос
3.	Знакомство с англоговорящими странами	8	3	5	Опрос
4.	Взгляд в будущее. Промежуточная аттестация	8	3	5	Опрос, защита проектов
	Итого	35	15	20	

3. Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Практика
«Мой мир» (7 часов)			
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка».	Приветствие. Знакомство с англоязычными странами. Знакомство с персонажами английских и американских сказок и мультфильмов. Ознакомление с транскрипционными знаками. Изучение лексических и грамматических структур по теме.	Лексические и грамматические игры. Чтение слов по транскрипции.
2.	Мое хобби	Повторение Степеней сравнения прилагательных в английском языке.	Презентация в форме рисунка «Мое хобби». Закрепление лексических единиц по

		Английские пословицы. Свободное время. Хобби, виды хобби. Семейные увлечения. Выражения для рассказа о хобби. Конструкция To be fond of – увлекаться. (Подлежащее + is + fond of + Ving/noun)	теме в игровой форме.
3.	Традиции в моей семье	Раскрытие пословицы «Мой дом — моя крепость», «Что значит дружная семья?» (какая она должна быть), положительные качества счастливого человека. Семейные традиции.	Составление рассказов о традициях в семье. Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы. Игры на поиск решения.
Все о школе (12 часов)			
1.	Моя школа	Транскрипция. Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников.	Чтение слов по транскрипции. Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.
2.	Расписание уроков.	Знакомство со школьным и предметами.	Построение предложений в настоящем простом времени.
3.	Правила поведения в школе.	Обсудить правила для учителей и учащихся.	Выражать точку зрения „за" и „против" по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней

			работы в воскресенье), обосновывать ее.
4.	Школьные кружки.	Кружки для мальчиков и для девочек. Любимый школьный кружок.	Реклама любимого школьного кружка.6
5	Школьный альбом для британских друзей.		Школьный альбом из фотографий одноклассников
6	Рождество в Великобритании и России	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Традиции празднования Рождества в Великобритании.	Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года). Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Father Frost). Разучивание рождественских песен. Тест.
Знакомство с англоговорящими странами (8 часов)			
1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий, активизация навыка монологической речи; тренировка грамматических навыков.	Изготовление аппликации карты Британии. Ролевые игры. Лексические игры. Презентации
2.	Англия	Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Оформление и

		«Англия», тренировка лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи, актуализация навыков диалогической речи; тренировка фонетических навыков. Активизация навыков аудирования	подписание поздравления. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Постановка: “Happy New Year”
Тема «Взгляд в будущее» (8 часов)			
1.	Мир профессий	Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.	Создание презентации. Тест.
2.	Мои планы на будущее	Обсуждение планов на летние каникулы, составление диалогов по теме.	Лексические и грамматические игры с конструкцией (I'm going to/ I will/ I won't)
3.	Итоговая промежуточная аттестация	Обобщение изученного материала	Проект/ презентация

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является единым для образовательной организации

(ссылка: <http://skola2serga.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40>)

5. Формы аттестации.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения занятий, изучения тем, разделов. Формы промежуточной аттестации по программе представляются согласно учебного плана дополнительной образовательной программы МБОУ «Сергачская СОШ №2». К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе

дополнительного образования, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце года.

Промежуточная аттестация проводится в форме проекта, презентации, творческой работы.

Формы отслеживания и фиксации результатов представляются в виде протоколов промежуточной аттестации, обучающихся согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сергачская СОШ №2».

Результаты промежуточной аттестации отражаются в журналах учета работы руководителя кружка (если таковой раздел имеется в журнале) или в приложении к программе, оцениваются по системе «зачет/незачет».

6. Оценочные материалы.

№ п.п	Форма контроля	Критерии оценивания	Система оценивания
1 год обучения			
1	Промежуточная аттестация в форме (проекта, презентации)	<ul style="list-style-type: none"> - Текст работы соответствует заявленной теме; -Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы -Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация -Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия -В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок -Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст -В речи использована 	Зачет/незачет

		<p>разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание</p> <p>-Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи</p> <p>-Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы</p>	
--	--	--	--

7. Методические материалы.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности учащегося. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

технология проектного обучения;

технология развивающего обучения;

технология дистанционного обучения;

коммуникативной направленности;

активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;

повышение мотивации учения;

технология игрового обучения;

индивидуальному подходу к детям.

Групповые занятия строятся следующим образом:

Вводная часть: приветствие, орг. момент; фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; аудирование; ориентировка на следующее занятие.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

индивидуальная;
парная;
групповая работа;
самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы/Приёмы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

- объяснение, рассказ, беседа;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой

2. Тренинг.

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- упражнения;
- тестирования;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- творческие задания
- проекты
- конкурсы, концерты

Дидактический материал: для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы,

набор наглядных тематических картинок; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, аудиозаписи английских песен и рифмовок для детей по темам курса. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Музыкальная аппаратура
- Записи аудио, видео-аудиозаписи
- Книги
- Альбомы, краски, карандаши
- Магниты
- Доска с магнитной поверхностью

9. Список литературы

Литература для педагога

- 1.Голицынский Ю.Б.. Английский язык 5-9 класс: Грамматика: сборник упражнений. отд-е изд. / Ю.Б.Голицынский - СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
- 2.Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. / Е.В.Дзюина. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с.
- 3.Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ. языку для школьников. 5-11 кл. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004 – 160 с.
- 4.Клементьева Т.Б. Шэннон Д.А. Счастливый английский. Кн.2 для 7-9 кл.общееобразоват. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2004 – 448 с.
- 5.Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания / Л.Н.Колодяжная.- 2-е изд-е, испр.- М.: Рольф:Айрис Пресс, 2001. – 160 с.
- 6.Малинина А.А. Английский язык: учимся читать правильно для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-н-Д: Феникс, 2015. – 87 с.:ил. – (English. Начальная школа)
- 7.Миловидов В.А. 120 секретов английского языка: выпускной и вступительный экзамен. – М.: Рольф, 2002. – 256 с.

8.Мишин А.В. Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / А.В.Мишин. – М.: Просвещение, 2016 – 36 с.: ил.

9.Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.1. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.

10.Хрестоматия к учебникам английского языка с 5-11 классы / Бякова Л.К., Слепцова О.И., Фомин М.М. – Якутск.: Уральский лес, 1993. – 127 с.

Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>

<http://www.enative.narod.ru> <http://www.orc.ru/~stasson/byheart> www.englishteachers.ru

www.1september.ru

литература для учащихся:

1.Готовимся к ГИА. Английский язык. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт. сост. М.А.Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 32 с.: ил.

2.Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

3.Восковская А.С. Английский язык / А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 376 с.

4.Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 – 64 с.

5.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил.

6.Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинка / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 – 128 с.: ил.

7.Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому язык / А. С. Комаров. – М.: Феникс, 2009. – 224 с.

8.Малинина А.А. Английский язык: учимся читать правильно для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-н-Д: Феникс, 2015. – 87 с.:ил. – (English. Начальная школа)

9.Малинина А.А. Английский язык. Занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015. – 74 с. – ил.

10.Матвеев С. А. Английский школьникам. Тренажер по чтению: буквы и звуки / С. А. Матвеев. – М.: АСТ, 2013. – 96 с.

11.Сигал Т.К. Аудирование для школьников: 5-6 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 128 с.: ил.

12.Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.1. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.

13.Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах / О.Д.Ушакова. – М.: Литера, 2008.- 224 с.

14.Хрестоматия к учебникам английского языка с 5-11 классы / Бякова Л.К., Слепцова О.И., Фомин М.М. – Якутск.: Уральский лес, 1993. – 127 с.

Интернет-ресурсы: <http://anglius.ru> <http://en-oge.sdangia.ru>

<http://festival.1september.ru> <http://catchenglish.ru> <http://nsportal.ru>
<http://alleng.ru> <http://lenglish.com> <http://fipi.ru>