

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Сергач, Нижегородская обл., 607513, ул.
Краснодонцев, 38а, тел. 5 90 67, факс (83191) 5 90 67
skola2serga45@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г
протокол № 1

Утверждена
приказом директора школы
№ 290-о от 30.08.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Психологический театр»

Возраст обучающихся: 13-18 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Черновская В.Э.,
педагог-психолог

г. Сергач , 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана.
4. Календарный учебный график.
5. Формы аттестации.
6. Оценочные материалы.
7. Методические материалы.
8. Условия реализации программы.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Юношеский период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все молодые люди с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности, безразличие к своему будущему и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе и своем окружении, исследовать себя и других, получить новые знания о себе и мире вокруг, понять свои склонности и интересы, научиться планировать свою жизнь. Программа психологических занятий для подростков и юношества должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития и становления. Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно - мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно - мотивационное направление предполагает развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович), профессионального самоопределения (Пражников Н.С.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительная особенность программы: программа предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний, профессионального самоопределения.

Адресат программы – рассчитана для детей старшего школьного возраста с 13 лет. Прием осуществляется по желанию. Состав группы 15 человек.

Цель программы: решение основных проблем взросления с целью сохранения психологического здоровья детей, профессионального самоопределения, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребенка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Краткие сведения о программе:

Программа кружка «Психологический театр» составлена для обучающихся с 14 лет.

Направленность-социально-гуманитарная.

Набор детей свободный.

Количество обучающихся: 15 человек.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы обучения:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Условия реализации программы: просторное помещение, наличие выхода в сеть интернет, компьютера, проектора, наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

В период дистанционного обучения- компьютер, проектор, доска, выход в интернет.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 35 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).
- 2 год обучения: 35 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).
- 3 год обучения: 35 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).
- 4 год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 академическому часу).

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

1. *Интеллектуальные игры* – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых обучающихся. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.
2. *Форум – театр (ролевые методы)* – предполагает принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.
3. *Коммуникативные игры* – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.
4. *Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.*
5. *Использование терапевтических метафор* с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. *Методы формирования «эмоциональной грамотности»* - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. *Когнитивные методы.*

8. *Дискуссионные методы* - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самоопределению на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, своему будущему, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы кружка «Психологический театр» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
 - вести конструктивную беседу, презентовать себя; - учитывать мнение людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
 - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения.

Требования к результатам освоения программы

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- понятие личность, индивид, индивидуальность;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах выхода из конфликта;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора профессии.

обучающиеся смогут узнать:

- о разных направлениях психологической науки;
- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность» и «уважение».

обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать поступки других людей и свои собственные;
- анализировать свои способности, потребности и желания в выборе профессии.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение свое и окружающих;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;
- анализировать собственные потребности и цели.

2. Учебный план

1- го года обучения

№ п.п.	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1 Кто Я? Мои силы, мои возможности.	28	12	16	
1	Мое лето.	1	0,5	0,5	
2	Кто Я?	1	0,5	0,5	
3	Какой Я?	1	0,5	0,5	
4	Какой я - большой или маленький?	1	0,5	0,5	
5	Мои потребности и цели.	1	1		
6	Борьба мотивов.	1	1		
7	Познай себя.	2		2	
8	Анкета «Вот я какой!»	1		1	

9	Как сделать волю сильнее.	1	0,5	0,5	
10	Остров Ощущений в море Восприятия.	1	0,5	0,5	
11	Пульт управления Вниманием.	1	0,5	0,5	
12	Проективная методика «Мой щит и герб»	2		2	
13	Госпожа Память.	1	0,5	0,5	
14	Моя уверенность.	1		1	
15	Как повысить самооценку.	1	1		
16	В гостях у Мышления.	1	0,5	0,5	
17	В море Эмоций.	1	0,5	0,5	
18	Мой выбор, мой путь.	1	0,5	0,5	
19	Мой внутренний мир.	1	0,5	0,5	
20	Сказкотерапия (психологические притчи)	1	0,5	0,5	
21	Сказкотерапия (психологические притчи) продолжение.	1		1	
22	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность	1	0,5	0,5	

	твоего внутреннего мира.				
23	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	0,5	0,5	
24	Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой)	1	0,5	0,5	
25	Что значит верить?	1	0,5	0,5	
26	Мои страхи, как с ними бороться. Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Форум-театр
	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	7	2,5	4,5	
27	Мое детство.	1	0,5	0,5	
28	Я изменяюсь.	1	0,5	0,5	
29	Загляни в себя.	1		1	
30	Я глазами других.	1	0,5	0,5	
31	Самооценка.	1		1	
32	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Промежуточная	2	1	1	Форум-театр

	аттестация				
	Всего:	35 ч			
2 –го года обучения					
	Раздел 3. Конфликты и их предотвращение.	10	4	6	Формы аттестации/контроля
33	Почему люди ссорятся?	1	1		
34	Барьеры общения.	1	0,5	0,5	
35	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания.	1	0,5	0,5	
36	Конфликт: способы поведения в конфликте.	1	0,5	0,5	
37	Конфликт, конструктивное решение.	1	0,5	0,5	
38	Конфликт как возможность развития “Я”	1	0,5	0,5	
39	Фильтры “Я- слушания” как способ существования различных частей личности.	1	0,5	0,5	
40	Обиды.	1		1	
41	Критика.	1		1	

42	Тренинг «Наш дружный коллектив».	1		1	Тренинг
	Раздел 4. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	8	5,5	2,5	
43	Мое будущее.	1	0,5	0,5	
44	Груз привычек.	1	1		
45	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	0,5	0,5	
46	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	1	1		
47	Кто в ответе за мой внутренний мир	1	1		
48	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	0,5	0,5	

49	Вредные привычки как с ними бороться!	1	1		
50	Профилактика ПАВ.	1		1	Тестирование
	Раздел 5. Форум-театр как средство решения	7	2	5	

	проблем.				
51	Форум- театр – это искусство?	1	1		
52	Психологические особенности публичного выступления	1	1		
53	Форум-театр «Открытая тема»	5		5	Форум-театр
	Раздел 6. Хочу быть интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3	1,5	1,5	
54	Комплименты или лесть.	1	0,5	0,5	
55	Вежливость. Приветствия.	1	0,5	0,5	
56	Умение вести беседу. Телефонный разговор.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 7. Хочу быть свободным	7	3	4	

	человеком: что для этого нужно?				
--	--	--	--	--	--

57	Кто такой свободный человек?	1	1		
58	Права и обязанности.	1		1	
59	Мои права и права людей.	1	1		
60	Тренинг «Я!?!»	2		2	
61	Заключительное занятие: обратная связь и рефлексия	1	1		
62	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		1	Форум-театр
	Всего:	35 ч			

3- го года обучения

№ п.п.	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 8 Способности моей личности и познавательные процессы.	7	3,5	3,5	
63	Свойства памяти.	1	0,5	0,5	
64	Свойства внимания.	1	0,5	0,5	
65	Формы чувственного познания.	1	0,5	0,5	

66	Мое мышление.	1	0,5	0,5	
67	Сфера моего интеллекта.	1	0,5	0,5	
68	Способности моей личности	2	1	1	Построение личностной карты
	Раздел 9 Психология моей личности.	5	2	3	
69	Мое личностное самоопределение.	2	1	1	
70	Мои мотивы.	1	0,5	0,5	
71	Виды общения. Способность к общению.	1	0,5	0,5	
72	Способность к решению конфликтов.	1		1	Ролевая игра «Начальник и подчиненный»
	Раздел 10 Мир профессий.	7	3,5	3,5	
73	Профессия.	1	0,5	0,5	
74	Специальность.	1	0,5	0,5	
75	Специализация и квалификация.	1	0,5	0,5	
76	Классификация профессий.	1	0,5	0,5	
77	Профессиограмма.	1	0,5	0,5	
78	Характеристика профессий.	2	1	1	Карта профессии
	Раздел 11 Мое профессиональное самоопределение.	9	4,5	4,5	

79	Чего же я хочу?	1	0,5	0,5	
80	Что я могу?	2	1	1	
81	Востребованные профессии на современном рынке труда.	2	1	1	
82	Выбор профессии на основе самооценки и анализа личности.	2	1	1	
83	Мотивационные факторы выбора профессии.	2	1	1	Таблица «Хочу-Могу-Надо»
	Раздел 12 Моя будущая карьера.	3	1,5	1,5	
84	Виды карьеры.	2	1	1	
85	Профессиональный рост.	1	0,5	0,5	Построение карьерного графика
	Раздел 13 Обобщение.	4	0,5	3,5	
86	Личный профессиональный план	3	0,5	2,5	Защита личного профессионального плана
87	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет
	Всего	35	15,5	19,5	

4- го года обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего часов	

Раздел 14. Общение

1.	Наши планы.	0,5	0,5	1	
2.	Общение и я	0,5	0,5	1	
3.	Стороны общения	1	1	2	
4.	Перцепция	0,5	0,5	1	
5.	Коммуникация	1	1	2	
6.	Интеракция	0,5	0,5	1	
7.	Тренинг коммуникативных умений		2	2	Текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Раздел 15. Конфликт

8.	Понятие конфликт	1	1	2	
9.	Тренинг управления эмоциями		2	2	
10.	Невербальное общение	1	1	2	
11.	Слушать и слышать	1	1	2	
12.	Индивидуально-психологические особенности и общение	1	1	2	Фронтальный контроль

Раздел 16. Манипуляция

13.	Понятие манипуляции	1	1	2	
14.	Маски в общении	1	1	2	
15.	Коллектив и личность	1	1	2	Фронтальный контроль
Раздел 17. Лидерство					
16.	Понятие Лидерства	1	1	2	
17.	Развитие навыков уверенного отказа	1	1	2	
18.	Публичное выступление	0,5	0,5	1	
19.	Тренинг уверенности в себе	1	1	2	
20.	Подводим итоги	1		1	Матрица анализа личности
	ИТОГО	15,5	18,5	34	

3.Содержание учебного плана.

Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности

Теория: изучение понятия «способности»;

Практика: исследование своих способностей и возможностей.

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.

Теория: осознание происходящих в них изменений;

Практика: планирование цели и пути само изменения.Раздел 3. Конфликты и их предотвращение.

Теория: виды конфликтов;

Практика: способы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Теория: понятие «Жизненный выбор»;

Практика: структурирование будущего, обсуждение возможных вариантов будущего;

Раздел 5.

Форум-театр как средство решения проблем.

Теория: понятие форум-театр, виды форум-театра, цели форум-театра;

Практика: разрешение конфликтных ситуаций через использование метода форум-театр.

Раздел 6. Хочу быть интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Теория: понятие «Интеллигентный человек»,

Практика: обсуждение проблемы идеалов.

Раздел 7. Хочу быть свободным человеком: что для этого нужно?

Теория: осознание личной свободы и свободы другого;

Практика: упражнения на понимание, что свобода часто связана с наличием обязанностей и признание прав других людей.

Раздел 8. Способности моей личности и познавательные процессы.

Теория: понятия «память», «внимание», «познание», «мышление», «интеллект»;

Практика: изучение личностных способностей.

Раздел 9. Психология моей личности.

Теория: понятия «самоопределение личности», «мотив», «мотивация», «потребность», «конфликт»;

Практика: проектировка индивидуальных моделей поведения.

Раздел 10. Мир профессий.

Теория: определение понятий и этапов профессионального самоопределения;

Практика: составление формулы профессии.

Раздел 11. Мое профессиональное самоопределение.

Теория: понятия «интересы», «склонности», «специальные способности», «профпригодность», «компетенция»;

Практика: Выбор профессии, используя изученный материал.

Раздел 12. Моя будущая карьера.

Теория: определение понятий «карьера», «должность», и др;

Практика: проектировка вариантов своей будущей карьеры.

Раздел 13. Обобщение.

Теория: повторение понятий;

Практика: построение и анализ ЛПП.

Раздел 14. Общение.

Наши планы.

Теория: цели и задачи, структура курса.

Практика: игра-тренинг «Жду. Планирую. Мечтаю».

Общение и я

Практика: дискуссия по вопросам природы и значения общения в жизни человека, сочинение «Что будет с человечеством, если исчезнет общение»; комплексная диагностика коммуникативных умений и склонностей.

Стороны общения

Теория: общение и его функции, социальная перцепция, коммуникация, интеракция .

Практика: тренировочные упражнения .

Перцепция

Теория: перцепция и ее функции, закономерности формирования первого впечатления. Эффекты восприятия. Эффект ореола. Эффект неудачника. Эффект порядка. Эффект проекции.

Практика: тренировочные упражнения.

Коммуникация

Теория: коммуникативная сторона общения, информация, схема передачи информации.

Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи Барьеры общения, репрезентативные системы; культура речи.

Практика: тренировочные упражнения.

Интеракция

Теория: Общение как взаимодействие, стратегии поведения в процессе интеракции, позиции взаимодействия – Родитель, Ребенок, Взрослый.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Тренинг коммуникативных умений

Практика: Познание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми. Формирование умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций через выполнение тренинговых заданий и упражнений.

Раздел 15. Конфликт.

Понятие конфликта

Теория: Конфликт: природа и причины возникновения. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание. Условия эффективного решения конфликтной ситуации.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Тренинг управления эмоциями

Практика: эмоции, стресс, управление эмоциями, выполнение упражнений.

Невербальное общение

Теория: понятие невербального общения, его доля в общении, виды невербальных средств общения, жесты и их значение.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Слушать и слышать

Теория: умение слушать и его роль в процессе общения, техники слушания (активное, пассивное, эмпатическое)

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Индивидуально-психологические особенности и общение

Теория: темперамент и характер – их влияние на организацию процесса общения

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Раздел 16. Манипуляция.

Понятие манипуляции

Теория: манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Что можно противопоставить манипулированию. Психологическое воздействие. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, подражание, внушение, убеждение. Распознавание манипуляции и защита от нее. Самопрезентация как

средство воздействия.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Маски в общении

Теория: психологические маски, их роль и значение в процессе общения. Составляющие маски.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Коллектив и личность

Теория: роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы его формирования. Распределение ролей в коллективе.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Раздел 17. Лидерство.

Понятие лидерства

Теория: психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Развитие навыков уверенного отказа

Теория: Почему не всегда удается сказать "нет"? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика: тренировочные упражнения.

Публичное выступление

Теория: виды публичного выступления, этапы публичного выступления и требования к нему, способы эффективного воздействия на аудиторию. Управление эмоциями.

Эффективный язык тела.

Практика: тренировочные упражнения, диагностика.

Тренинг уверенности в себе

Практика: диагностика, выполнение упражнений.

Подводим итоги

Практика: представление форум-спектакля.

4.Календарный учебный график.

Календарный учебный график является единым для образовательной организации.

(ссылка: <http://skola2serga.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40>)

4.Формы аттестации.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения занятий, изучения

тем, разделов. Контроль осуществляется в форме наблюдения выступления детей перед аудиторией, умения работать в команде, анализировать, организовывать.

Формы промежуточной аттестации по программе представляются согласно учебного плана дополнительной образовательной программы МБОУ «Сергачская СОШ №2». К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце года.

Промежуточная аттестация проводится в форме форум - театра.

Формы отслеживания и фиксации результатов представляются в виде протоколов промежуточной аттестации обучающихся согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сергачская СОШ №2».

Обучающимся, имеющим высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть засчитаны эти результаты как результаты промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в журналах учёта работы руководителя кружка (если таковой раздел имеется в журнале) или в приложении к программе, оцениваются по системе «зачет/незачет».

5. Оценочные материалы

№ п.п	Форма контроля	Критерии оценивания	Система оценивания
1 год обучения	Промежуточная аттестация в форме Форум-театра	- уметь четко формулировать свои мысли; - уметь импровизировать; - владеть информацией о проблеме, поднимаемой в	Зачет/незачет

		<p>спектакле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать поставленным целям; - знать хорошо текст спектакля, уметь быстро вернуться в любую мизансцену; - активно встраиваться в фазу разогрева; - уметь сдерживать не относящиеся к спектаклю эмоции; - уметь «выходить» из роли 	
2 год обучения	Промежуточная аттестация в форме Форум-театра	<ul style="list-style-type: none"> - владеть технологией «форум-театр». - пройти стадии «вхождения в роль» для более детального вхождения в игровой образ; - быть эмоциональным, - уметь «достучаться до зрителя» 	Зачет/незачет
3 год обучения	Промежуточная аттестация в форме Форум-театра	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять на практике изученный материал; - ставить цели и задачи своей деятельности; - оценивать собственные личностные качества, 	Зачет/незачет

4 год обучения	Промежуточная аттестация в форме Форум-театра	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные качества, влияющие на достижение взаимопонимания в общении; - применять различные техники слушания и ведения переговоров в зависимости от ситуации; - эффективно общаться; - корректировать собственные поведенческие проявления в соответствии с ситуацией. 	Зачет/незачет
----------------	---	--	---------------

6. Методические материалы.

Занятия проводятся: коллективные, малыми группами. Чередование видов деятельности, присутствие игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся. На первых занятиях преобладают игровые формы, которые дают возможность ребенку «рассказать» о себе, познакомиться, учат действию и общению в коллективе. В игровой форме происходит знакомство с новыми видами деятельности, таким образом, кроме приобретения новых знаний и умений, происходит обогащение жизненного опыта учащихся.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;

- итоговое.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);

и воспитания:

- убеждения,
- упражнения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются **различными средствами:**

предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание;

интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание;

эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Необходимый дидактический материал:

Разработки сценариев форум-театра, карточки с заданиями творческих этюдов, фонотека, видеотека.

Техническое оснащение занятий: компьютер, проектор, принтер.

Формы подведения итогов: тренинг, тестирование, опрос, форум-театр, построение личностной карты, ролевая игра, построение карты профессии, построение таблицы «Хочу-могу-надо», построение карьерного графика, защита личного профессионального плана, зачет.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной общеобразовательной программы.

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Компьютер, музыкальный центр.
4. Записи аудио, видео.
5. Наглядный материал.
6. Интерактивная доска.
7. Реквизиты для практических занятий.

8.Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В.Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
Игры, ребусы, загадки для школьников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. -Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова.
- М.: «АСТ-Пресс», 1999.
4. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
5. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.:

РОСМЭН, 2003.

6. Милосердов, И.В. Сборник психологических диктантов для средней школы / И.В.Милосердов. - М.: «Школа XXI век».
7. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
8. Вергелис, Г.И. Школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И.Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
9. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти подростки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академияразвития, Академия К, 1999.
10. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
11. Битянова, М.Р. Работа психолога в школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
12. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождениеобучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
- 13.Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей подросткового возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
- 14.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.
15. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008.
16. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. – СПб, 2002.
17. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – М., 2004.
18. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2001
19. Ломова О.С. Деловое общение специалиста по рекламе. – М., 2008

Список литературы для обучающихся:

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников / Л. Ф.Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
- 4.Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; №4. - 1994
5. Пиз А. Язык телодвижений. М., 1992.
6. Практическая психология в тестах. Сост Р. Римская, С. Римский. – М., 2007
7. Психологические тесты для старшеклассников/ О.Н. Истратова.- Ростов н/Д, 2007
8. Психология. 10 класс. Разработка занятий с детьми./Сост. М.М. Миронова. – Волгоград, 2005.
9. Психология. 11 класс. Разработка занятий с детьми./Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград, 2005
10. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков.- М., 2006