

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2"

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Обучение грамоте»
1 класс**

2016 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.; является приложением к ООП НОО МБОУ «Сергачская СОШ №2» (в новой редакции), утвержденной приказом МБОУ «Сергачская СОШ №2» от 31.08.2016г. №105-о.

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 часов) и по литературному чтению (92 ч).

Реализуется с использованием учебника и учебных пособий:

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. – М. : Просвещение, 2012.

Прописи В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой. В четырех частях. Москва «Просвещение» 2016.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
 - Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
 - Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
 - Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- Осмысленно, правильно читать целыми словами;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- Подробно пересказывать текст;
- Составлять устный рассказ по картинке;
- Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
 - Не смешивать понятия «звук» и «буква»;
 - Делить слово на слоги, ставить ударение;
 - Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - Обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - Определять количество букв и звуков в слове;
 - Писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - Ставить пунктуационные знаки конца предложения;
 - Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
 - Находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

- познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними;
- познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов;
- будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование по обучению письму 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1

5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
6	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период (73 часа)		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
20	Письмо слов с изученными буквами.	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1
26	Письмо слов с изученными буквами.	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	1

35	Письмо слов с изученными буквами.	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1
38	Списывание с печатного шрифта.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	1
41	Письмо слов с изученными буквами.	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	1
44	Письмо слов с изученными буквами.	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1
47	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
48	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> .	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> .	1
51	Письмо под диктовку слов и предложений.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	1
54	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	1
55	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	1
58	Запись и интонирование различных видов предложений	1
59	Строчная буква <i>ч</i> .	1
60	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
61	Сочетания <i>ча, чу</i> .	1
62	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости.	1
63	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	1
64	Списывание с печатного текста.	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> .	1

66	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> .	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .	1
74	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1
76	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .	1
81	Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами.	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .	1
83	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .	1
84	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
85	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
86	Сочетания <i>ща, щу</i> . Письмо под диктовку слов и предложений.	1
87	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .	1
88	Строчные буквы <i>ь, Ь</i> .	1
89	Алфавит.	1
90	Алфавит.	1
Послебукварный период (25 часов)		
91	Списывание текста.	1
92-93	Оформление предложений в тексте.	2
94-95	Заглавная буква в именах собственных.	2
96-97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	2
98-99	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	2

100-101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	2
102-103	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
104-105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
106	Слуховой диктант.	1
107	Правописание <i>жи-ши</i>	1
108	Правописание <i>ча-ща</i>	1
109	Правописание <i>чу-щу</i>	1
110	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	1
111-112	Письмо слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.	2
113-114	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	2
115	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1

**Тематическое планирование по обучению чтению
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (14 часов)		
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог - слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1

14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15-16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
18-19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
20-21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
22-23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
25-26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
27-28	Гласные буквы Е, е.	2
29-31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	3
32-33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
34-35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
36-38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	3
39-40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
41	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
42	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
43-44	Гласные буквы Я, я.	2
45	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.	1
46-47	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2
48-50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	3
51-52	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
53-54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
55-56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
57-58	Гласные буквы Ё, ё.	2
59	Звук [й], буквы Й, й.	1
60-62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3
63	Гласные буквы Ю, ю.	1
64-65	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
66-67	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
68-69	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	2

70	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
71	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
72	Русский алфавит.	1
Послебукварный период (20 часов)		
73	Стихи русских поэтов. С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1
74	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
75	К. Ушинский. «Наше отечество». Анализ содержания текста.	1
76	В. Крупин. «Первоучители словенские». История славянской азбуки.	1
77	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.	1
78	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки.	1
79	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
80	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1
81	К. И. Чуковский. «У меня зазвонил телефон». Инсценирование.	1
82	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1
83	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	1
84	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть.	1
85	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием.	1
86	М. М. Пришвин. «Глоток молока».	1
87	Стихи русских поэтов. А. Л. Барто «Помощница», «Игра в слова».	1
88	Стихи русских поэтов. С.В. Михалков «Котята».	1
89	Весёлые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».	1
90	Весёлые стихи В. Д. Берестова.	1
91	Проект «Живая Азбука».	1
92	Наши достижения. Планируемые результаты.	1