

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2"

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы**

2016 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.; является приложением к ООП НОО МБОУ «Сергачская СОШ №2» (в новой редакции), утвержденной приказом МБОУ «Сергачская СОШ №2» от 31.08.2016г. №105-о.

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5ч в неделю. Программа рассчитана на 575 ч: 1 класс —50ч (10 учебных недель), 2, 3 и 4 классы — по 175ч (35 учебных недель). Всего: 575 ч.

Реализуется с использованием учебников:

Русский язык, 1 класс / В.П.Канакина, В.Г Горецкий/ учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 ч. - М.:Просвещение, 2011.

Русский язык, 2 класс / В.П.Канакина, В.Г Горецкий/ учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.:Просвещение, 2012.

Русский язык, 3 класс / В.П.Канакина, В.Г Горецкий/ учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.:Просвещение, 2013.

Русский язык, 4 класс / В.П.Канакина, В.Г Горецкий/ учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.:Просвещение, 2014.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **личностные результаты**:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **метапредметные результаты**:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа: *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- нормам русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- успешно участвовать в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующих уровнях образования.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся

в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение

¹ Изучается во всех разделах курса.

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь (2 часа)		
1	Знакомство с учебником.	1
2	Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
3	Что такое текст?	1
4	Что выражает предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
5	Что такое диалог?	1
Слова, слова, слова... (4 часа)		
6	Что такое слово?	1

7	Что могут называть слова?	1
8	«Вежливые слова».	1
9	Значение слов. Развитие речи (Составление текста «Ну и котик - коток!» по рисунку и опорным словам).	1
Слово и слог. Ударение.(6 часов)		
10	Слово и слог (общее представление).	1
11	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1
12	Перенос слов.	1
13	Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа).	1
14	Ударение (общее представление).	1
15	Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки).	1
Звуки и буквы (34 часа)		
16	Звуки и буквы Чем отличаются звуки от букв?	2 1
17	Как обозначаются звуки? Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка).	1
18	Русский алфавит Русский алфавит, его значение.	2 1
19	Использование алфавита при работе со словарями.	1
20	Гласные звуки Какие звуки называются гласными?	3 1
21	Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	1
22	Звук и буква Э . Развитие речи (Составление развёрнутого ответа на вопрос).	1
23	Ударные и безударные гласные звуки Безударный и ударный гласный звук.	5 1

24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
26	Правописание непроверяемых безударных гласных. Развитие речи (Составление устного рассказа «Грачи прилетели» по рисунку и опорным словам).	1
27	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».	1
28	Согласные звуки Как отличить согласный звук от гласного звука?	3 1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	3 1
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	1
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	3 1
35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1
36	Развитие речи (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений).	1
37	Согласные звонкие и глухие Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	5 1
38	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1
39	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1
41	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1
42	Шипящие согласные звуки	5

	Что такое шипящие согласные звуки?	1
43	Проект «Скороговорка».	1
44	Буквосочетания чк, чн, чт .	1
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка).	1
46	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков». Развитие речи (Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»).	1
47	Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	3 1
48	Заглавная буква в названиях городов, улиц.	1
49	Развитие речи (Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку).	1
Повторение (1 час)		
50	Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». Проект «Сказочная страничка»	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ (4 Ч)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
ТЕКСТ (5 Ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1

7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1

31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1

85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
86	Проверь себя	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1

136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение?	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ (22 Ч)		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1

163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170-175	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	6

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
Наша речь и наш язык (2 часа)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)		
3	Текст как единица языка и речи.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание.	1

15	Словосочетание.	1
16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1
Слово в языке и речи (19ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол	1
27	Имя числительное.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление знаний. Проверь себя.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
Состав слова (16 ч)		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Правописание сложных слов. (соединительные гласные в сложных словах).	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1

41	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова..	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29часов)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
56	Правописание глухих и звонких согласных в корне.	1
57	Правописание глухих и звонких согласных в корне.	1
58	Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1
59	Правописание глухих и звонких согласных перед согласными в корне.	1
60	Сочинение по серии картин «Серая шейка»	1
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
64	Правописание слов с двойными согласными.	1
65	Правописание слов с двойными согласными.	1
66	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1

68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	Правописание слов с разделительным Ъ знаком и разделительным Ъ.знаком	1
76	Правописание слов с разделительным Ъ знаком и разделительным Ъ.знаком	1
77	Правописание слов с разделительным Ъ знаком и разделительным Ъ.знаком	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (76 ч)		
81	Части речи. Повторение и углубление представлений.	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Род имён существительных. Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1

95	Развитие речи.. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
96	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1
97	Склонение имен существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Развитие речи. Составление рассказа на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи. Работа с таблицей "Признаки падежей"	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 ч)		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	Текст- описание. Сочинение –описание растения в научном стиле	1
117	Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна -Лебедь".	1

118	Род имен прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками"	1
128	Проверим себя. Изменение имён прилагательных по падежам	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение (5 ч)		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение.	1
134	Местоимение.	1
135	Обучающее изложение.	1
Глагол (21 ч)		
136	Значение и употребление в речи глаголов.	1
137	Значение и употребление в речи глаголов.	1
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Изменение глаголов по числам.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1

143	Времена глаголов.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
150	Правописание НЕ с глаголами.	1
151	Правописание НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	Обобщение знаний о глаголе.	1
155	Обобщение знаний о глаголе.	1
156	<i>Контрольный диктант по теме "Глагол".</i>	1
Повторение (14 ч)		
157	Части речи.	1
158	Части речи.	1
159	Обучающее изложение.	1
160- 161	Обобщение изученного о слове и предложении.	2
162	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	1
163	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
164	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
165- 166	Обобщение знаний о тексте.	2
167- 168	Правописание имён прилагательных.	2
169-	Правописание безударных гласных.	2

170		
171-172	Правописание значимых частей слов.	2
173	Обучающее изложение.	1
174	Сочинение на тему: "Почему я жду летних каникул".	1
175	Урок-КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (11ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Словосочетание.	1
Предложение. (9ч)		
12	Понятие об однородных членах предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1

15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (19ч)		
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях слов.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Имя существительное (41 ч)		
40	Распознавание падежей имен существительных.	1

41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
48	2-е склонение имен существительных.	1
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имен существительных.	1
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	Обучающее изложение.	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1

64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
80	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (31ч)		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Описание игрушки.	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100	Изложение описательного текста.	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимение (9 ч)		
113	Личные местоимения.	1

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Глагол (32 ч)		
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123- 124	Неопределённая форма глагола.	2
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	Спряжение глаголов.	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
133	Наши проекты.	1
134- 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4
138	Возвратные глаголы.	1
139- 140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
148- 149	Обобщение по теме «Глагол».	2
150	Изложение повествовательного текста.	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
Повторение (18 ч)		
153	Язык. Речь. Текст.	1
154- 156	Предложение и словосочетание.	3
157	Лексическое значение слова.	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
159- 162	Состав слова.	4
163- 164	Части речи.	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166	Анализ изложения. Части речи.	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1
171	Закрепление по теме «Предложение и словосочетание»	1
172	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова»	1

173	Закрепление по теме: «Состав слова»	1
174	КВН «В стране частей речи»	1
175	Итоговый урок	1