

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2
607513, г. Сергач, Нижегородской области, ул. Краснодонцев, д. 38а
тел. 8(831)91 5-90-67



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Разноцветные острова»

Юридический адрес:

607513, Нижегородская обл., г. Сергач
ул. Краснодонцев д. 38 а

ФИО руководителя учреждения:

Полазнова Ольга Викторовна

ФИО автора программы:

Ротанова Елена Александровна

Контактные телефоны учреждения:

8(83191) 5-90-67

Контактный телефон руководителя:

8(83191) 5-90-67

г. Сергач
2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Тип лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
2	Полное название программы	Программа летнего школьного лагеря «Разноцветные острова» с дневным пребыванием детей
3	Цель программы	Развитие личности ребёнка, укрепление физического и эмоционального здоровья детей, создание условий для самореализации детей в социально значимой и познавательной деятельности.
4	Территория, представившая программу	МБОУ «Сергачская СОШ № 2»
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2»
6	Адрес организации	607513, Нижегородская обл., г. Сергач ул. Краснодонцев д. 38 а
7	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации авторов	8(83191) 5-90-67, skola2serga45@mail.ru

8	Форма проведения	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
9	Срок реализации программы	Июнь 2019 года
10	Место проведения	МБОУ «Сергачская СОШ №2»
11	Официальный язык программы	Русский
12	Общее количество участников	100 учащихся 10 воспитателей 1 старшая вожатая
13	География участников	Обучающиеся МБОУ «Сергачская СОШ № 2»
14	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
15	Условия размещения участников	4 кабинета, школьная библиотека, столовая, игровая комната, спортивная площадка, рекреация
16	Краткое содержание программы	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветные острова». Лагерь включает в себя 5 разновозрастных отряда.</p> <p>1 -2 отряды «Разноцветные острова» работают по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, досуговое, гражданско-патриотическое для детей 6,6 - 11 лет.</p> <p>Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, создание условий для самореализации детей и подростков и социально-значимой и познавательной деятельности.</p> <p>Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают путешествие по</p>

разноцветным островам. Каждый ребенок является новичком-юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают боцманы (воспитатели), адмирал (начальник), капитан-лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала. Игра развивается в течение 21 дня, т.е. весь период смены. Для организации досуговой деятельности детей в лагере проводятся игры, конкурсы, викторины, праздники, турниры, походы, посещения музея и просмотр фильмов.

3-4 отряд «Радуга» работает по следующим направлениям-спортивно-оздоровительная работы и организация активного досуга детей 6,6-11 лет. Цели этих направлений: сохранение и укрепление здоровья детей и организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Для организации досуговой деятельности детей в лагере проводятся игры, конкурсы, викторины, праздники, турниры, походы, посещения музея и просмотр фильмов.

Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

5 отряд «Олимпийские надежды» работает по спортивно-оздоровительному направлению для детей 11-14 лет.

Цель программы: способствовать гармоничному развитию личности детей и подростков через систему мероприятий, направленных на оздоровление участников программы. Программа рассчитана на детей, занимающихся в спортивных секциях. В качестве

		основы взяты спортивно-историческая и сюжетно-ролевая игра.
17	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для организованного отдыха детей, укрепления здоровья; ➤ Сформированы навыки здорового образа жизни; ➤ Сформирован интерес к различным видам деятельности; ➤ Получены умения и навыки индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; ➤ Раскрыты и реализованы творческие способности каждого ребёнка; ➤ Личностный рост участников смены.
18	Автор программы	Ротанова Елена Александровна, учитель начальных классов высшей категории.
19	Руководитель программы	Заместитель директора по воспитательной работе Умярова Ирина Васильевна
20	ФИО руководителя организации	Директор школы Полазнава Ольга Викторовна
21	Дата создания программы	Март, 2017 года (вносятся корректировки ежегодно)
22	Финансовое обеспечение проекта	Средства местного бюджета
23	Особая информация и	Ведущая технология программы – игровая

примечание	<p>деятельность.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативные, групповые, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p>
-------------------	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Летний школьный оздоровительный лагерь «Разноцветные острова» с дневным пребыванием детей был организован на базе МБОУ «Сергачская СОШ № 2» с 2011года. Ежегодно его посещают от 30 до 100 обучающихся 6,6-14 лет.

Период отдыха	Направленность	Количество детей	Количество оздоровленных детей
Июнь 2011	Комплексная	30	30
Июнь, август 2012	Комплексная	60	60
Июнь, август 2013	Комплексная	60	60
Июнь 2014	Комплексная	30	30
Июнь, август	Комплексная	110	110

2015			
Июнь 2016	Комплексная	80	80
Июнь 2017	Комплексная	80	80
Июнь 2018	Комплексная	80	80

Лагерь осуществляет свою деятельность через программу «Разноцветные острова». Для реализации программы по организации летнего отдыха были определены приоритетными два направления: оздоровление и развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка. Анализ работы лагеря за прошедшие годы показал, что очень эффективной формой работы с детьми является игровая деятельность. Программа лагеря включает творческие, развивающие и подвижные игры, организацию коллективных творческих дел, реализацию социально-значимой и познавательной деятельности, выполнение заданий по физической подготовке и закаливанию организма.

Цель программы: развитие личности ребёнка, укрепление физического и эмоционального здоровья детей, создание условий для самореализации детей в социально значимой и познавательной деятельности.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

В лагере дети заняты досуговой, спортивно-оздоровительной и социально-значимой деятельностью. Питание качественное и калорийное. За время работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей мы посетили Сергачский краеведческий музей имени В. А. Громова, Сергачский лесхоз, МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс в г. Сергач Нижегородской области», МБОУ ДОД ЦДТ, Центральную детскую библиотеку, клуб им. Ленина, санаторий «Серебряные ключи»; совершили экскурсии в Пожарную часть № 118, на Сергачский хлебозавод, ООО «Сергачскую типографию», ОАО Сергачский комбинат «Феникс». Мы побывали у Обелиска Славы нашего микрорайона.

В целях пропаганды витаминизации мы проводили различные викторины, конкурсы рисунков «Здоровое питание», КВН загадок, игры-путешествия «Страна витаминов», «Здоровячки». Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу. Участвовали в различных спортивных мероприятиях совместно с детьми школьного лагеря «Радуга» на стадионе «Кристалл». Реализовывали акции и операции по благоустройству территории школы, оказывали посильную помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

Возможность лично окунуться в мир творчества, спорта, взаимопомощи, показать свои способности, никого из детей не оставило равнодушным. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе воспитателей и активной позиции детей.

Работа в лагере создавала условия для самоанализа и саморазвития каждого из детей. После каждого дела проводилось анкетирование:

- «Чему я научился?»

- «Что я узнал?»
- «У меня получилось...»
- «У меня не получилось...»
- «Чему бы я хотел научиться...»
- «Чтобы я хотел предложить для общего дела...»

Осознавая, что учебный год связан для детей со значительными физическими нагрузками, а каникулы, напротив, освобождают время для занятий любимым делом, мы посчитали важным изучать содержательную сторону интересов детей. Сравнительный анализ результатов анкет за последние три года выявил, что:

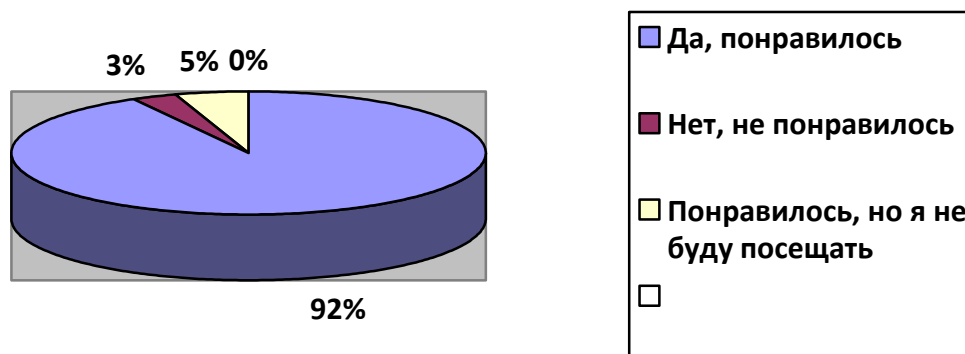
- ✓ на первом месте – занятия творчеством и спортом;
- ✓ на втором месте – социально-значимая деятельность;
- ✓ на третьем месте – экскурсии.

В конце каждой лагерной смены среди детей проводится анкетирование. В ходе, которого выявляются результаты работы летнего оздоровительного лагеря. Детям предлагается ответить на вопрос:

- Понравилось ли тебе в лагере?

Даются следующие варианты ответов:

- Да, понравилось. Я хочу ещё посещать лагерь.*
- Да, понравилось, но я не буду посещать больше лагерь.*
- Нет, не понравилось.*



В результате проведённого анкетирования выявлено:

Да, понравилось. Я хочу ещё посещать лагерь – 92%

Да, понравилось, но я не буду посещать больше лагерь – 5%

Нет, не понравилось – 3%

Проанализировав мнения детей, посещающих лагерь, мнения родителей и коллектива всех работников лагеря мы пришли к выводу, что работу в этом направлении следует продолжить, но необходимо обогатить содержание программы, как можно больше привлекать в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. А полученные, за время пребывания в школьном оздоровительном лагере, новые знания и умения пригодятся детям в их дальнейшей жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных

связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Отдых в летнем школьном лагере – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поётся: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить её нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, и тем, кто будет вовлечён в этот процесс, было очень интересно и полезно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Летний оздоровительный лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2». В основу организации летнего отдыха детей закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Основная идея программы «Разноцветные острова» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате социально-

значимой деятельности. Программа ориентирована на работу с детьми 6,5-11 лет и реализуется в течение одной (двух) лагерных смен.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей, воспитанников и родителей;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребёнка в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принцип самостоятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- оздоровление и развитие познавательной активности;
- развитие творческого потенциала.

Цель: развитие личности ребёнка, укрепление физического и эмоционального здоровья детей, создание условий для самореализации детей в социально- значимой и познавательной деятельности.

Задачи программы:

- ❖ создание условий для организации отдыха детей; пропаганда здорового образа жизни;
- ❖ формирование интереса к различным видам деятельности;
- ❖ развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
- ❖ формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Основанием для зачисления в лагерь является заявление родителей, приказ директора школы. Правом преимущественного зачисления

пользуются дети, находящиеся на опеке, из малообеспеченных и многодетных семей, семей группы риска.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной (двух) лагерных смен.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую и социально-значимую деятельность.

Главным направлением в воспитательной работе лагеря является педагогическая поддержка и помощь, как в индивидуальном развитии ребёнка, так и адаптация и развития его в коллективе. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении творческой деятельности.

Методическое проектирование оздоровительного лагеря «Разноцветные острова» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря использовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

Программа летнего оздоровительного лагеря «Разноцветные острова» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Разноцветные острова» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного «Я»

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере

в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для организованного отдыха детей, укрепления здоровья;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформирован интерес к различным видам деятельности;
- получены умения и навыки индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- раскрыты и реализованы творческие способности каждого ребёнка;
- личностный рост участников смены.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение программы включает в себя:

- ✚ Постановление правительства Нижегородской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Нижегородской области» № 149 от 25 марта 2009 года;
- ✚ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✚ Конституцией РФ;
- ✚ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- ✚ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✚ Устав МБОУ «Сергачская СОШ № 2»;
- ✚ Положение о летнем оздоровительном лагере;

- ✚ Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и стандартам;
- ✚ Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- ✚ Акт приёмки лагеря;
- ✚ Приказы о назначении сотрудников лагеря;
- ✚ Должностные обязанности сотрудников лагеря;
- ✚ Нормативно-правовая документация по ТБ, ПБ, ГО и ЧС;
- ✚ Списки детей, сведения о детях, медицинские карты.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью развития личности ребёнка, укрепление физического и эмоционального здоровья детей, создание условий для самореализации детей в социально-значимой и познавательной деятельности программы реализуется через следующие этапы:

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- осуществление набора детей в школьный лагерь;
- изучение мнения детей и родителей по содержанию деятельности лагеря в летний период;
- внесение коррективов в программу деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря «Разноцветные острова» с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

1. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению интересов детей, лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- запуск программы «Разноцветные острова».

Дети делятся на экипажи. Экипажи находятся в стартовой зоне. Идет организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), службы спасения, информбюро, совета здоровья. Каждый экипаж прибыл на праздник «Разноцветные острова» - где принял посвящение в юнги, узнал законы и ориентиры моряков.

2. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки на островах:

- «Остров новых знакомств и общения»;
- «Музыкальный остров»;
- «Остров здоровья»;
- «Остров путешественников»;

- «Остров любопытных Знаек»;
- «Остров любителей спорта»;
- «Остров творчества».

3. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Экипажи завершают кругосветное путешествие на «Острове путешественников», на котором подводятся итоги реализации смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

Механизм реализации программы.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Разноцветные острова» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие по «Разноцветным островам». Каждый ребёнок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 15 дней, т.е. весь период смены.


Основные формы работы участников лагеря.

- ❖ Развлекательно-познавательные игры и творческие конкурсы – это один из любимых видов деятельности, через которые осуществляется обучение новым видам деятельности, происходит общение детей, социализация их личности. Во время игры ребёнок получает новые знания, имеет возможность проявить себя, формируются чувства коллективизма, взаимной ответственности. Подвижные игры на свежем воздухе способствуют укреплению и сохранению детского здоровья, развивают ребёнка физически и духовно, способствуют формированию навыков, необходимых в сложных жизненных ситуациях.
- ❖ Походы и экскурсии – осуществляются в рамках познавательной и оздоровительной деятельности лагеря, формируют интерес к родному краю, туристско-спортивные навыки.
- ❖ Спортивные занятия и праздники – особо любимое многими детьми направление в работе, которое позволяет осуществлять совершенствование здоровья и физической подготовки детей. Спортивные игры на свежем воздухе развивают силу, ловкость,

выносливость детей, они же укрепляют и эмоциональное состояние детей.

- ❖ Работа по оздоровлению детей посредством солнечных и воздушных ванн.
- ❖ Трудовой десант – благоустройство территории школы, уход за школьными клумбами.
- ❖ Акции и операции – социально-значимая деятельность различных направлений.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

 *Организационный модуль*

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- эстетическое оформление лагеря;
- подготовка материально-технической базы;
- распределение обязанностей работников лагеря;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии.

 *Оздоровительный модуль*

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;

- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку микрорайона;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение районного музея;
- беседы;
- акции и операции;
- экскурсии к Обелиску Славы.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-творческая деятельность на протяжении десятилетий занимает свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая возрастную психологию, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность сделать что-то полезное и нужное.

Дело—это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело— событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей, через включение в социально-значимую деятельность. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

День	Мероприятие
День первый «Остров новых знакомств и общения»	Открытие лагерной смены Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря Минутка безопасности «Мой безопасный маршрут» Праздник ко Дню защиты детей «Должны смеяться дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Волшебное лето»
День второй «Остров творчества» «День отряда»	Формирование экипажей. Распределение обязанностей. Оформление отрядных уголков. Разучивание отрядной песни Минутка безопасности «Огонь наш друг и враг» Медосмотр «Мой рост, мой вес»
День третий	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая

<p>«Музыкальный остров»</p> <p>«День открытия лагеря»</p>	<p>помощь при ожоге»</p> <p>Конкурс рисунков «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>Мероприятие в формате open air «Разноцветные острова» - праздничная программа</p> <p>Ярмарка талантов «Звездный дождь»</p>
<p>День четвёртый</p> <p>«Сказочный остров»</p>	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Интерактивная игра «ПРОчитай Пушкина», посвященная 220-ю со дня рождения великого русского поэта</p> <p>«Сказочная мастерская» (театрализованная постановка сказок А.С.Пушкина)</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина</p>
<p>День пятый</p> <p>«Остров здоровья»</p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>Турнир знатоков «Путешествие в страну Здоровячка»</p> <p>Игровая эстафета «Дорожные старты»</p>
<p>День шестой</p> <p>«День путешествий»</p>	<p>Медиа-вояж «Страноведение – это интересно...», в рамках перекрестного года России с другими странами (Болгария, Турция)</p> <p>Караоке-шоу «С песней в дороге веселее»</p> <p>Конкурс рисунков «С миру по нитке»</p> <p>Настольная игра «Шаги к успеху»</p>
<p>День седьмой</p> <p>«День патриота»</p>	<p>Краеведческое путешествие «Медвежьему углу – 240 лет!»</p> <p>Биографический альбом «Выдающиеся земляки», посвященный 100-тию со дня рождения</p>

	<p>А.Ф.Николаева (1919-2006), участника ВОВ и Героя Советского Союза и 115-тию со дня рождения Г.А.Жукова (1904-1975) генерал-майора, участника ВОВ и Героя Советского Союза</p> <p>Конкурс рисунков</p>
<p>День восьмой «День Спасателя»</p>	<p>Минутка безопасности в форме игрового тренинга «Один дома. Правила поведения в экстремальной ситуации»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть № 118</p> <p>Спортивная эстафета «Один за всех и все за одного»</p>
<p>День девятый «День театра»</p>	<p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Музыкально-развлекательная композиция «Волшебный мир Театра!», посвященная 90-тию со дня открытия Нижегородского академического театра кукол и году Театра</p> <p>Театральные зарисовки «Живые картины»</p>
<p>День десятый «Остров развлечений»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «по страницам истории Нижегородской губерний», посвященная 305-тию со дня ее образования</p> <p>Интегрированное развлечение с театральной постановкой «Развеселая Ярмарка», посвященное 395-тию с начала функционирования ярмарки у стен Макарьевского монастыря на Волге</p> <p>Творческие мастер-классы «Наш край на промыслы богатый»</p>

<p>День одиннадцатый «Остров доброты»</p>	<p>Минутка здоровья «Витамины и их значение» Игровая программа «Дорогою добра» Акция «Подари радость детям» (посещение МБДОУ детского сада № 9 «Рябинка») Громкие чтения с обсуждением «Читаем произведения А.П.Гайдара», посвященная 115-тию со дня рождения писателя</p>
<p>День двенадцатый «Остров любителей спорта»</p>	<p>Минутка здоровья «Береги глаза с молодую» Клубный час «Полет длиною в жизнь», посвященный 115-тию со дня рождения В.П.Чкалова Физкультурный досуг «Я готовлюсь в летчики»</p>
<p>День тринадцатый «День экологии»</p>	<p>Экологическая игра «Хит-парад: самые самые!» Путешествие по страницам Красной книги» Выставка в формате инфографика «Это интересно» Трудовой десант по благоустройству территории школы Квест «Экологический патруль»</p>
<p>День четырнадцатый «День Памяти»</p>	<p>Краеведческая тропа «Дорогой памяти» Военно-спортивная игра «Зарничка» Творческая площадка «Я голосую за мир на планете!» (оформление стенгазет, мастер-классы)</p>
<p>День пятнадцатый «День закрытия лагеря»</p>	<p>Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». Мероприятие в формате open air «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна» Асфальтовый вернисаж «Мы вместе!» Анкетирование «Как я провёл смену»</p>

СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению и укреплению здоровья детей.

Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни.

Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет. За здоровьем школьников следит профессионально подготовленная медицинская сестра.

Мероприятия

- ❖ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ❖ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ❖ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ❖ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ❖ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ❖ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- ❖ Проведение витаминизации третьих блюд
- ❖ Работа с отдельными категориями детей

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание.

Для всех детей питание бесплатное за счёт местного бюджета.

В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи,

необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. Приготовлением пищи занимаются специалисты-повара школы. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляют шеф-повар, медицинская сестра, специалисты Роспотребнадзора. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Питание: 2-х разовое. Питаются дети в просторной, красиво оформленной столовой. Свежие, экологически чистые продукты поставляет общество с ограниченной ответственностью «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ»

СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

В конце учебного года в школе проходят собрания, на которых родители получают информацию о лагере: стоимость путёвки, продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

В лагере существует доска информации, на которой представлен разнообразный материал о лагере «Разноцветные острова»: положение о лагере, кадровый состав, режим дня, памятка о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.

Также в лагере оформлен стенд с фотографиями участия детей в общелагерных мероприятиях.

В течение смены информбюро лагеря оформляет рубрики на сайт школы, сайт Управления Образования.

СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель.

Кураторы отряда:

- воспитатели (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских:

- воспитатели лагеря;
- библиотекарь;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. финансирование за счёт местного бюджета;
 - спортивный зал;
 - школьная библиотека;
 - столовая;
 - игровая комната;
 - спортивная площадка;
 - кабинеты;
 - художественные средства, настольные игры и др.;

- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система контроля организации лагерных смен складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Стратегическая значимость программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы является:

- ❖ удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- ❖ модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей;
- ❖ расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью и СМИ с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
4.	Удовлетворённость детей и родителей работой лагеря (анкетирование)	Последние дни смены	Воспитатели Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;

- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной и социально-значимой деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей и родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряд заполняет мониторинг-карту, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»;

синий – «активный участник»;

зелёный – «исполнитель».

жёлтый – «наблюдатель».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Григоренко Ю. Н. Кострцова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
3. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Куликов В. М. Ротштейн Л. М. Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
6. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000

8. Цветкова И. В. , Заярская Г. В., Клемяшова Е. М. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И. В. Цветковой. – М.: педагогическое сообщество России, 2005
9. С.И. Лобачева. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.