

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРГАЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
607513, г. Сергач, Нижегородской области, ул. Краснодонцев, д.38 а,
тел., факс (8-83191) 5-90-67**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Образовательный коворкинг как форма работы со слабоуспевающим
классом**

Составитель:
педагог-психолог МБОУ СОШ №2
Черновская В.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность поиска новых форм работы с учащимися среднего школьного возраста обусловлен резким увеличением поведенческих проблем, мешающих учащимся осваивать новые знания, а также выстраивать эмоционально комфортные взаимоотношения с учителями и родителями. Как правило, это учащиеся 7-9 классов. Использование только индивидуальных форм работы, даже при условии их систематичности, неэффективно. Такой феномен обусловлен психофизическими особенностями подросткового возраста, а именно, высоким влиянием эффекта «психологического заражения». Согласно данному эффекту на подростка в большей степени оказывает влияние не отдельная личность (педагог, родитель, сверстник), а группа. Данная программа психолого-педагогического сопровождения предполагает организацию совместной деятельности («образовательный коворкинг»), направленную не просто на преодоление трудностей в поведении, но и направленные на развитие личности подростка и гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Подростки отличаются следующими особенностями:

- отсутствие адаптации к неудачам;
- повышенная утомляемость, неустойчивая нейродинамика психических процессов;
- эмоциональная лабильность;
- стремление предаваться фантазиям и мечтам;
- переоценка своих возможностей;
- отрицание авторитета возраста;
- неприятие необоснованных запретов;
- стремление к избеганию изоляции;
- потребность в достойном социальном положении в классе и семье;
- низкий социальный интеллект и т.п.

В целом подростки развиваются также как и взрослые (родители и педагоги), с той лишь разницей, что у них низкий уровень социального интеллекта и нейродинамики. Иначе говоря: учащиеся подросткового возраста склонны к частой смене настроения, необоснованной интеллектуально, а также трудностям в понимании эмоций окружающих людей. Перечисленные трудности учащиеся решают в процессе социального научения. В «трудном» классе процесс социального научения искажен и дети не могут самостоятельно справиться с личностными проблемами. Именно поэтому необходимо организовать специальную социально-психолого-педагогическую работу с «трудным» классом.

Цель: создание условий для самореализации педагогов и учащихся в условиях развивающегося образовательного пространства.

Задачи:

1. Формирование мотивации на совместную деятельность учителей, родителей и учащихся средних классов.

2. Обучение подростков навыкам конструктивного общения и социально-приемлемого самовыражения.

3. Развитие у учащихся средних классов социально-познавательной мотивации учебной деятельности, навыков целеполагания и построения гипотез.

4. Укрепление детско-родительских и педагого-ученических взаимоотношений.

ЦИКЛОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ «ТРУДНОГО» КЛАССА

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Участники	Сроки
1	Исследование воспитанности учащихся	Мониторинг	Учащиеся	Ноябрь
3	Установочное выступление психолога на родительском собрании	Беседа	Родители, классный руководитель, психолог	Ноябрь
4	Коммуникативный арт-тренинг «Корабль-призрак»	Тренинг	Учащиеся, родители, педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники	Ноябрь
5	Исследование особенностей детско-родительских взаимоотношений	Мониторинг	Учащиеся	Декабрь
6	Выступление психолога на родительском собрании	Беседа	Родители, классный руководитель, психолог	Декабрь
7	Профориентационный арт-коворкинг	Образовательный коворкинг	Учащиеся, родители, педагог-психолог,	Март

			классный руководитель, учителя предметники	
8	Контрольное исследование воспитанности учащихся	Мониторинг	Учащиеся	Апрель
9	Заседание по результатам сопровождения класса	Совещание	Психолог, классный руководитель, учителя предметники	Май

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для исследования воспитанности учащихся средних классов

1. Диагностика уровня агрессивности (Басса-Дарки).
2. Социометрия (Дж. Морено).
3. Самооценка (Д. Рубинштейн).
4. Тест исследования детско-родительских взаимоотношений.
5. Тест «Индекс эмоционального состояния на уроке».

В результате психолого-педагогического сопровождения «трудного» класса предполагается снижение общегрупповой агрессивности учащихся; увеличение числа учащихся, принятых коллективом; повышение положительных оценок учащихся по отношению к себе, одноклассникам, школе, учителям, родителям, процессу обучения и его значимости.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

В конце учебного года предполагается проведение анализа результатов и выявление наиболее действенных мер оказания помощи учащимся «трудного» класса.

Учитывая постепенность развития Я-концепции учащихся, в следующий учебный год некоторым из них можно предложить работу, повышающую ответственность: н-р, обязанности по самоуправлению в школе.