

Анализ работы
факультативного курса по профориентации
“Введение в профессию”
(8-9 класс).

При переходе системы традиционного школьного обучения на профильное наблюдается некоторая растерянность учащихся, вынужденных выбирать самостоятельно свой дальнейший образовательный маршрут. Девятиклассники недостаточно осведомлены о состоянии рынка труда, и собственные личностные особенности представляют себе довольно смутно. Результатом такой неосведомленности является то, что более половины учеников нашей школы выбирают профиль обучения неосознанно. В связи с этим, актуальным является оказание психолого-педагогической помощи выпускникам основной школы. Главное для учащихся на данном этапе – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям и ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Помочь школьникам сделать такой выбор и призван факультативный курс «Введение в профессию».

Цели программы:

- Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 8 - 9 классов.
- Создать психологические условия для осознанного выбора девятиклассниками профиля обучения.
- Открыть перед школьниками перспективу дальнейшего личностного развития.

- Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи курса:

1. Актуализировать потребности учащихся в создании своих образовательных планов.
2. Обеспечить процесс самоактуализации необходимой информацией посредством диагностики и самодиагностики, а так же информацией о требованиях профессий.
3. Создать условия для возможности сопоставления учащимися своих способностей с требованиями различных профессий.

Достижение поставленных целей достигается посредством создания портфолио учащихся, разработки ими личных образовательных перспектив, заполнения карт “Богатства моей личности” и “Личный профессиональный план”. В условиях организации психологического сопровождения, при проведении тренингов и самодиагностики, имеется возможность сопоставить свои интересы и склонности и выбрать профиль обучения.

В результате работы по данной программе, были достигнуты следующие результаты:

- Девятиклассники посредством методов самодиагностики лучше узнали свой внутренний мир, обрели потребность в личностном самосовершенствовании.
- Учащиеся научились классифицировать профессии, узнали основные требования наиболее популярных видов труда и могут соотносить эти знания со своими особенностями и возможностями.

- Школьники осознанно и самостоятельно могут выстроить свой дальнейший образовательный маршрут, определить профиль обучения, избежать типичных ошибок выбора.

Программа рассчитана на 68 занятий, которые проводились в форме групповой психокоррекционной работы с использованием следующих методов: самодиагностика учащихся, профориентационные игры, ролевые игры, тренинги, игровые методы, методы моделирования, групповые дискуссии и “мозговой штурм”.

В процессе профориентационной работы предлагаются учащимся сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки.

В процессе профессионального самоопределения самооценка играет важную роль в формировании представления о профессии и о себе. На формирование самооценки большую роль оказывает и социальное окружение, в котором находится подросток, и его успехи в деятельности. В процессе профессионального самоопределения происходит формирование различных образов, эталонов самого себя и профессиональных требований, которые складываются под влиянием идеалов и оценок родителей, друзей, сверстников, и, наконец, самого человека.

Самооценка личности - это неотъемлемая черта уровня притязаний, под которым понимается степень трудности целей, поставленных личностью. Исходя из результатов аналитико-диагностических процедур, которые проводятся в ходе факультативного курса «Введение в профессию», выявлено, что уровень притязаний тоже может быть средним, завышенным и заниженным.

Завышенный уровень притязаний возникает вследствие расхождения завышенной самооценкой и реальными возможностями. Это приводит к нереалистическим профессиональным планам, а также у человека появляется зазнайство, высокомерие, не критическое отношение к себе. Причиной возникновения завышенного уровня притязаний часто становятся неадекватные оценки со стороны окружающих, особенно родителей, чрезмерное поощрение за успехи в деятельности и т. п.

Заниженный уровень притязаний возникает вследствие расхождения между низким уровнем самооценки своих способностей и их реальным уровнем развитием. Он формируется в результате частых закрепленных в памяти неудач.

Низкий уровень притязаний не дает личности полностью раскрыться, реализовать свои возможности, порождает неуверенность в своих силах, пассивность, робость, тревожность.

На *первом этапе* осуществления мониторинга уровня притязаний обучающихся исследовались индивидуальные психологические характеристики, профессиональные интересы ученика, потом проводилась работа, направленная на определение пригодности к отдельным видам профессиональной деятельности. Тестирования помогают ученикам самоопределиться в будущем профессиональном направлении. Благодаря этой работе ученики узнали об уровне своего интеллекта, характере и способностях, особенно о том, как применить свои индивидуальные возможности в выборе профессии.

Таким образом, на первом этапе мониторинга определяется сфера желаемой деятельности, *на втором этапе* - уточняется профессиональный выбор с учетом психофизиологических возможностей, на *заключительном этапе* формируется список рекомендованных профессий. Для учета индивидуальных психофизиологических особенностей проводится тестирование.

Одной из значимых анкет, стала анкета «Я хочу», «Я могу» целью ее является выявление соотношения личностных качеств учащихся с качествами необходимыми для будущей профессии, с целью выяснения какой тип профессии предпочтителен для учащихся. В результате обработки данных тестирования можно сказать, что лишь 40 % учащихся имеют адекватную оценку своих желаний и возможностей. Учащихся желающих стать руководителями - 50 % и лишь 35 % (от общего числа желающих) могут ими стать, так как имеют организаторские и другие качества, необходимые для руководителя любого ранга.

Если рассматривать типы профессий по предмету труда, то самые распространенные возможности учащихся соответствуют типам: Человек - Человек (39 % учащихся) и Человек – Техника (35% учащихся). Основными мотивами выбора профессии стали внутренние индивидуальнозначимые мотивы – 48 % учащихся, внутренние социальнозначимые – 39 % и внешние положительные – 13 %. Среди конкретных мотивов на 1 и 2 место были выдвинуты мотивы высокооплачиваемости – 69 % и соответствие собственным способностям – 21 %.

В рамках изучения возможностей личности в профессиональной деятельности учащиеся 9 класса были ознакомлены с понятиями «интерес к профессии», «тип профессиональных интересов». С целью изучения интересов ребят был проведен тест «Карта интересов», который позволил выявить спектр учебных предметов, сферы деятельности, вызывающих повышенный интерес учащихся. Это такие предметы как история, экономика, математика, физика, информатика, обществознание. Говоря о сферах деятельности, можно отметить проявление наибольшего интереса к спорту, морскому делу, экономике, транспорту, строительству.

В процессе тестирования выяснилось, что:

- на начало учебного года только 30 % учащихся 9-го класса готовы к выбору той или иной профессии, остальные же имеют низкий уровень подготовки и ориентации в своих способностях и возможностях, а значит и не имеют какого-либо представления о своей будущей профессии.
- при дальнейшем тестировании учащимися был проявлен большой интерес к оценке своих способностей и склонностей, их раскрытию развитию, а также применению в дальнейшем при выборе своей будущей профессии, в зависимости от характера и типа личности, индивидуальности и желаний. В конце учебного года 100 % учащихся были уверены в своём выборе профиля обучения и будущей профессии.

В процессе тестирования учащимся было доведено до сведения, что выбор профессии это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, правильно выбранная профессия влияет на его будущее и даже на судьбу человека, поэтому профессию выбирают не в один день и не за компанию.

Основной целью данного курса сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. В результате данного курса учащимися было освоено значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии, а также повышен уровень компетентности профессионального самосознания за счет полученных знаний о себе. На основе результатов тестирования мною были предоставлены рекомендации ученикам о выборе будущей специальности.