

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Сергачского
муниципального района
Нижегородской области



Н. М. Субботин

2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Сергачской средней общеобразовательной
школы № 2
от 30 июня 2014 года № 122-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Сергачской средней общеобразовательной школы №2

«РОСТ-2»

(Развитие образовательных компетенций, социализация, толерантность)

на 2014-2020 годы

(далее - Программа)

ПРИНЯТА

Советом Школы
от 28.07.2014 г. протокол № 3

Председатель Совета Школы

Носова Е.В. Носова

2014 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4-8
3. Информационно-аналитическая справка о школе.....	9
3.1. Общие сведения о школе.....	9-10
3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	10
3.3. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.....	10-11
3.4. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.....	11-12
3.5. Результативность образовательного процесса.....	12-14
3.6. Воспитательная деятельность школы.....	14-15
3.7. Система дополнительного образования в школе.....	15
3.8. Социально-психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса...	
3.9. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	16
4. Концепция Программы развития.....	17-18
5. Ресурсы реализации Программы развития.....	18
6. Миссия школы.....	18-19
7. Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «РОСТ- 2»....	20
8. Стратегия реализации концепции Программы развития.....	20
8.1. Совершенствование кадрового потенциала и организация методической работы школы	
8.2. Создание условий для повышения качества образования.....	22
8.3. Развитие предпрофильного и профильного обучения.....	22
8.4. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	22-23
8.5. Совершенствование воспитательной системы.....	23
8.6. Развитие ученического самоуправления.....	23-24
8.7. Развитие системы дополнительного образования.....	24
8.8. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.....	24
8.9. Развитие информационной среды школы.....	25
8.10. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.....	25
8.11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	25
8.12. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
8.13. Расширение самостоятельности школы.....	26
9. Условия реализации Программы развития.....	26
10. Этапы реализации Программы развития.....	27-28
11. Планируемые результаты реализации Программы развития.....	28
12. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.....	29
13. Анализ рисков реализации Программы развития.....	30

1. Пояснительная записка

Единственный путь, который позволит России в свете новых изменений в обществе стать конкурентной в мире 21-го века и обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам,—это модернизация и инновационное развитие.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Решения этих стратегических задач неразрывно связано с важнейшими качествами личности, такими как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрыть способности каждого обучающегося, воспитать порядочную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Только сфера общего образования наиболее системно, последовательно и глубоко может развить и воспитать личность.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь ученика. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому актуальна необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа развития школы требует интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение цели – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Какой должна быть современная школа?

Современная школа должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире, сегодня недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма. Для продолжения образования молодому человеку требуется получить широкие базовые знания в тех областях, которые наиболее востребованы в обществе. Учеба в современной школе должна развивать и закреплять интересы ребят к основным учебным дисциплинам, помогать определиться с профессиональным выбором, расширять кругозор и формировать
разносторонне
развитую
личность.

2. Паспорт Программы.

2.1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Сергачской средней общеобразовательной школы № 2 «Рост-2» на 2014 – 2020 годы (далее - Программа)
2.2. Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), приказ МО РФ от 06 октября 2009 г. № 373 распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года N 429-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»; постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года N 802 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года»; постановление администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области от 28 февраля 2013 года N 37 «Об утверждении «дорожной карты» изменений в сфере образования Сергачского муниципального района»; постановление администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области от 5 декабря 2012 года N 171 «Об утверждении «Программы развития образования в Сергачском муниципальном районе» на 2013 – 2014 годы»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
2.3. Муниципальный	Администрация Сергачского муниципального района Нижегородской

заказчик Программы	области
2.4. Основной разработчик Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сергачская средняя общеобразовательная школа №2
2.5. Основная цель Программы	Обеспечение для всех учащихся образовательного учреждения доступности качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
2.6. Основные задачи Программы	2.6.1. совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2.6.2. совершенствование системы воспитания учащихся, обеспечение высокого уровня их гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения; 2.6.3. развитие системы дополнительного образования, удовлетворение ожиданий и запросов учащихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, обеспечение позитивной социализации детей; 2.6.4 внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики; 2.6.5 развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни; 2.6.6 развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы; 2.6.7 создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов микрорайона «Гусево», через взаимодействие семьи, школы и социальных партнёров; 2.6.8 обеспечение эффективного управления через совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентность, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях; 2.6.9 обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, предоставление надежной и актуальной информации для потребителей образовательных услуг, обеспечение участия образовательного учреждения в общероссийской системе качества образования.
2.7. Сроки и этапы реализации Программы	Январь 2014 года – август 2020 года Программа реализуется в один этап
2.8. Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2; органы местного самоуправления Сергачского муниципального района Нижегородской области (при условии участия); Управление образования администрации Сергачского

	муниципального района Нижегородской области (при условии участия); Муниципальное казенное учреждение «Информационно-диагностический центр системы образования»; муниципальные учреждения культуры Сергачского муниципального района Нижегородской области (при условии участия); социальные партнеры образовательного учреждения (при условии участия); органы коллегиального управления образовательного учреждения (при условии участия).
2.9. Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные Внебюджетные (спонсорская помощь и пожертвования).
2.10 Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим советом, родительским комитетом и ученическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной, воспитательной и профильной работе.
2.11. Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляют Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2, администрация Сергачского муниципального района Нижегородской области, Управление образования администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области.

**2.12. Индикаторы
достижения цели
Программы**

на основе индикаторов, установленных государственной программой
«Развитие образования Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и
на период до 2022 года»:

1.12.1. отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в образовательном учреждении к среднему баллу единого государственного экзамена в 10% муниципальных общеобразовательных организаций района с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) составит не более чем 1 : 1,58;

1.12.2. охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности учащихся образовательного учреждения, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности учащихся) увеличится до 84,4%;

1.12.3. в образовательном учреждении будут созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители и др.);

1.12.4. образовательное учреждение обеспечит предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах;

1.12.5. доля учащихся, принявших участие в областных и районных мероприятиях патриотической (военно-патриотической) направленности, увеличится до 95%;

1.12.6. доля высококвалифицированных кадров, работающих в образовательном учреждении, увеличится до 30%;

1.12.7. удельный вес численности руководителей образовательного учреждения, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей образовательного учреждения увеличится до 33 %;

1.12.8. удельный вес численности молодых учителей в возрасте до 30 лет будет составлять не менее 20% от общей численности учителей образовательного учреждения;

1.12.9. средняя заработная плата педагогических работников образовательного учреждения сохранится на уровне 100% средней заработной платы по экономике Нижегородской области;

1.12.10. будет введена оценка деятельности образовательного учреждения, его руководителей и основных категорий работников на основании показателей эффективности деятельности;

1.12.11. число учащихся в расчете на 1 учителя составит 15 человек;

1.12.12. удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (к 2018 году обучаться по федеральным государственным образовательным стандартам будут все учащиеся 1 - 8 классов), составит 90%;

1.12.13. образовательное учреждение обеспечит представление инновационного опыта (в форме мастер-классов, проблемных семинаров, круглых столов, пресс-конференций и др.);

1.12.14. будет обеспечено участие образовательного учреждения в сетевых Интернет-проектах.

**2.13. Ожидаемые
результаты**

- 1.13.1. организация обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- 1.13.2. расширение вариативности программ, в том числе программ дополнительного образования, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей;
- 1.13.3. доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, нуждающимся в данных услугах;
- 1.13.4. рост удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- 1.13.5. увеличение числа учащихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- 1.13.6. сокращение числа учащихся с асоциальным поведением;
- 1.13.7. участие в создании надежной системы защиты учащихся от противоправного контента в интернет-среде
- 1.13.8. активизация участия родительской общественности, семей, обучающихся в культурной, досуговой деятельности школы, планировании стратегии школы.

3. Информационно-аналитическая справка о школе

3.1 Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2 расположена в г. Сергач Нижегородской области.

Школа впервые открыла свои двери перед учащимися в 1879 году в статусе церковно-приходской. Современное здание было построено в 1965 году, в 1982 году в действие введён пристрой к школе. Проектная мощность школы составляет 380 учащихся, общая площадь 2427,8 кв.м.

В 2011-2012 учебном году к Муниципальному бюджетному образовательному учреждению Сергачской средней общеобразовательной школы № 2 на основании Постановления Администрации Сергачского муниципального района от 30.09.2011 года №1845-р. был присоединён филиал - Ачкинская НОШ.

В школе имеется компьютерный класс, где все компьютеры подключены к единой локальной сети с выходом в интернет. Имеется столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, школьная столовая на 60 посадочных мест. В 2011 году в школе создана «Доступная среда», что позволит детям с ограниченными возможностями здоровья получать доступное и качественное образование. В филиале школы классы также оснащены компьютерным оборудованием и необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Материально-техническая база школы постоянно улучшается: приобретается компьютерная и мультимедийная техника, школьная мебель, учебники и учебно-наглядные пособия, спортивное и учебно-производственное оборудование.

- Обучение ведётся по общеобразовательным программам:
- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень-основное общее образование;
- 3 ступень-среднее (полное) общее образование.

С 1 сентября 2011 года начал действовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373). Разработана и утверждена приказом от 24.06.2011 года № 88-о «Основная образовательная программа начального общего образования», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с этим кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для учеников начальных классов и 6-дневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов филиала школы (Ачкинской НОШ) и 5-11 классов.

На первой ступени обучения организована группа продлённого дня, которую посещают 70 учеников.

Обучение ведётся в одну смену по утверждённому режиму работы.

Начало занятий - 8.00 ч.

Продолжительность уроков – 1 класс – 35 мин., 2-11 класс - 45 мин.

Продолжительность перемен:

после 1,4,5 уроков - 10 минут, после 2, 3 уроков - 20 минут.

Динамическая пауза в 1 классе после 2 урока - 40 минут

Начало работы кружков и факультативов – 15.00 ч.

Начало работы ГПД - 12.00 ч.

Окончание работы ГПД - 17.00 ч.

3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В целях повышения научно-теоретического уровня, овладения новыми, более совершенными методами и приёмами обучения и воспитания детей педагоги школы объединены в 5 методических объединений:

- МО учителей-словесников "Филолог»;
- МО учителей математики, физики, информатики "Вектор»;
- МО учителей начальных классов "Исток»;
- МО учителей межцикловое «Содружество»;
- МО классных руководителей.

Организация и координация работы методической службы осуществляется через совещания при директоре, заместителями директора по УВР, ВР, ПО школы.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных планом работы школы.

На основании договора с ГБОУ ДПО НИРО от 12.11.2013г. №47-НО с ноября 2013 года в МБОУ Сергачская СОШ № 2 функционирует инновационная площадка «Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС».

В рамках данной деятельности изучалось обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через систему уроков, публикаций, педагогических конкурсов, а также использование различных форм курсовой подготовки (накопительная, модульная, дистанционная) с целью профессиональной подготовки кадров.

Выводы:

1. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков (выбора курсов повышения квалификации), что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК личностно-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.
2. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.
3. Участие в экспериментальной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

3.3. Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Штат школы полностью укомплектован.

Педагогический коллектив : 32 человека

Совместители - 3 педагога (9, 38%)

Молодые специалисты – 3 педагога

Возрастной состав педагогов:

Число педагогических работников	Из общей численности работников находятся в возрасте (число полных лет на дату составления)			
	моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеров
32	1	2	25	4

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
Количество педагогических работников	31		31		32	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 категория	2	6	1	3	1	3
1 категория	21	67,7	22	71	23	71,9
Высшая категория	3	9,7	5	16	3	9,4

В МБОУ Сергачская СОШ № 2 - 81,3 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Положительной стороной в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров, т.к. 10 сотрудников являются выпускниками школы.

За последние три года 73% педагогического состава повысили свою квалификационную категорию.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

- 2010 -2011 учебный год – 19 % учителей;
- 2011-2012 год – 26 % учителей;
- 2012-2013 год – 28 % учителей.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий;
2. Школе остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии;
3. Наличие высококвалифицированного педагога-совместителя из ВГАВТ оказывает стимулирующее развитие на повышение профессионального мастерства учителей основного состава.
4. Все педагоги используют ИКТ - технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

3.4. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива

На начало учебного года количество классов и учащихся было следующее:

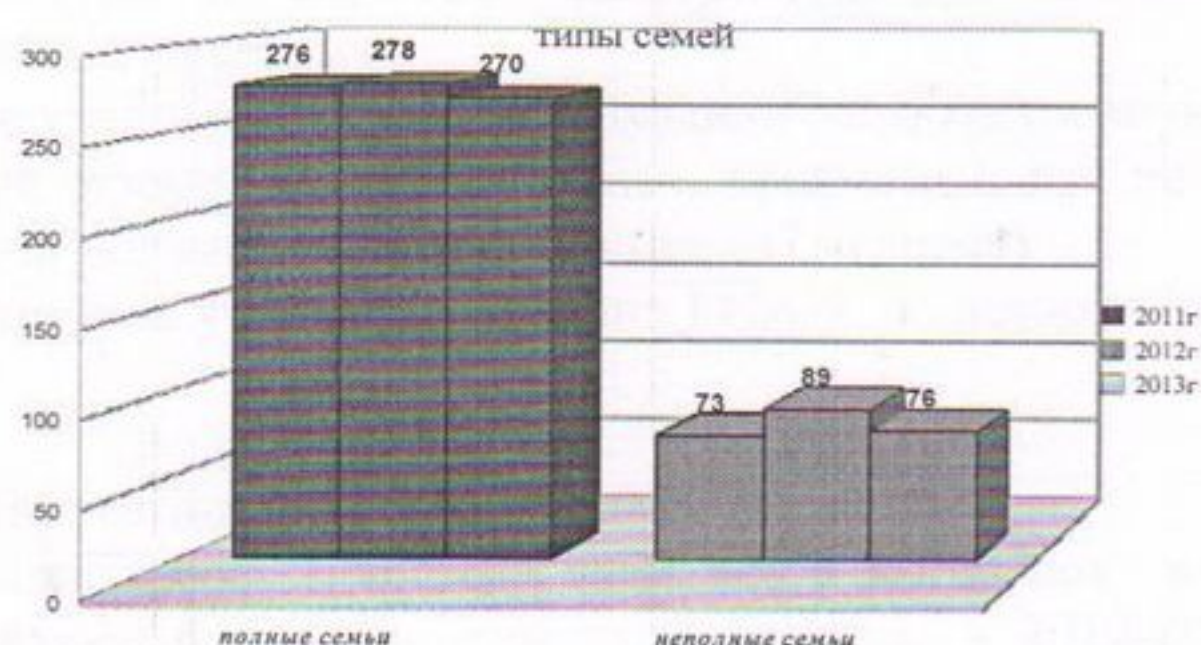
Учебный год							
2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
18	368	17	389	17	388	17	368

Контингент учащихся в последние годы постепенно уменьшается.

Однако следует отметить рост количества учеников 1-ой ступени. На перспективу планируется рост учеников в ОУ в целом. Кроме того, востребованным является Морской профиль, что подтверждается притоком учащихся из других школ города и района.

Социальный статус родителей

Диаграммы социального статуса семей



Вывод:

В связи с большим количеством неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей необходимо усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных согласно ВШК.

3.5. Результативность образовательного процесса

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ г. Сергача, переезд в другой город.

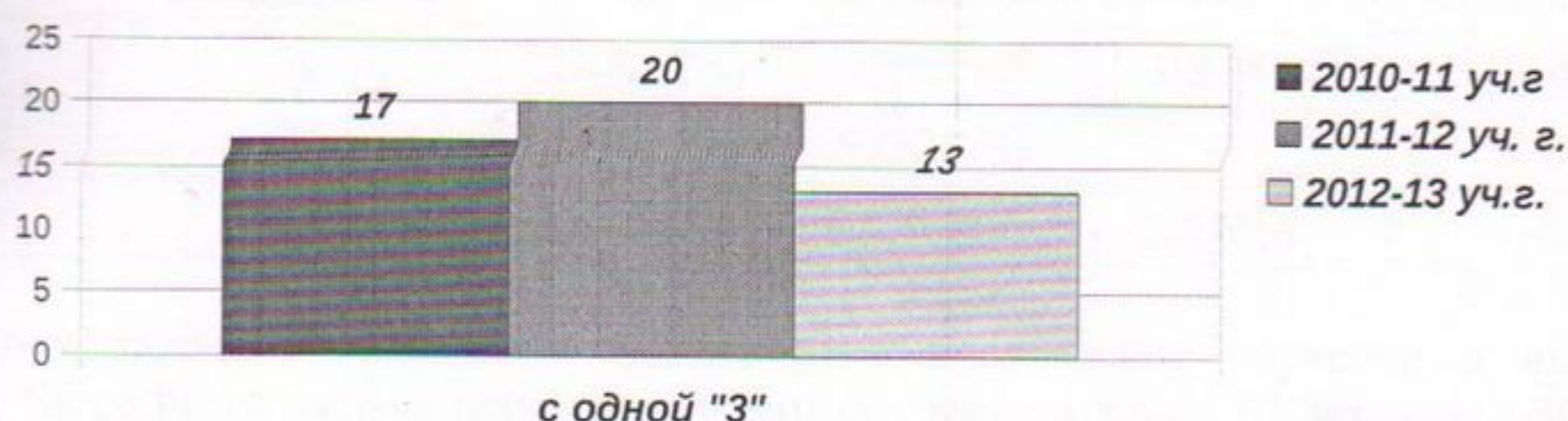
Школа пользуется популярностью не только в городе, но и в районе. Наличие в школе профильных Морских классов привлекает в школу ребят и из других школ города Сергача.

Успеваемость всех учащихся составляет 100%

Учебный год	Кол-во уч-ся аттестовавшихся	На «5»	На «4-5»	Качество знаний	Золотая медаль	Серебряная медаль
2010-2011 уч.г.	320	18	115	41,6%	0	2
2011-2012 уч.г.	337	18	114	39,20%	0	0
2012-2013 уч.г.	334	20	118	41,3%	3	1

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня обученности. В 2011-2012 была усилена работа с учащимися с одной «3».

динамика изменения численности обучающихся, окончивших учебный год с одной "3"



3.5.1. Результаты итоговой аттестации 9 классов

С 2009-2010 учебного года школа участвует в проведении государственной итоговой аттестации в новой форме, которая является независимой экспертизой уровня освоения обучающимися государственных образовательных программ.

В 2012-2013 учебном году все учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в новой форме (два обязательных предмета и два по выбору). Аттестаты об основном (общем) образовании получили все выпускники (47 человек)

За последние четыре учебных года учащихся, сдавших ГИА-9 на неудовлетворительную оценку, не было.

3.5.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов

На протяжении ряда лет выпускники 11 класса чаще всего выбирают в качестве экзаменов по выбору: обществознание, физику, биологию, химию, и впервые в 2012-2013 учебном году один обучающийся выбрал для сдачи в форме ЕГЭ информатику и ИКТ, и один обучающийся – английский язык. Менее востребованным в 2012-2013 учебном году оказалась такой предмет, как физика.

Все выпускники 11 класса успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

3.5.3. Медалисты, результаты поступления в ВУЗы (продолжение образования)

Показателем уровня качества образования школы также является число учащихся, закончивших школу с медалью и динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Количество медалистов за последние 3 года.

Медалисты	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Золотая медаль	0	0	3
Серебряная медаль	2	0	1
Общее число медалистов	2	0	4

В последние годы количество учащихся, окончивших школу с медалью, нестабильно.

3.5.4. Трудоустройство учащихся 9 классов за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	10 класс СОШ №2	10 класс другая школа	Колледж, техникум	Работают
2010/11	38	25(65,8%)	0	13 (34%)	0
2011/12	46	18 (39%)	0	28 (60,9%)	0
2012/13	47	21(44,7%)	1(2%)	25(53,2%)	0

За последние годы все учащиеся школы после 9 класса продолжают обучение либо в 10 классе, либо в САПТ или в Перевозском колледже.

3.5.5. Трудоустройство учащихся 11 классов за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ	Колледж, техникум	работают	Не определились
2010/11	36	29(80,6%)	4(11,1%)	3(8,3%)	0
2011/12	22	16(72,7%)	6(27,3%)	0	0
2012/13	30	20(66,7%)	8(26,7%)	2(6,6%)	0

По окончании школы большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях. Чаще всего выпускники продолжают обучение в таких ВУЗах, как: ВГАВТ, НГТУ им. Алексеева, НГСА, НГИТУ в г. Княгинино.

3.5.6. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, воспитанности учеников в школе ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по результатам которого победители и призёры направляются на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трёх последних лет наблюдается увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиад.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество победителей	Количество призёров
2010 - 2011	1	3
2011 - 2012	1	4
2012 - 2013	4	5

Имеются 2 победителя заочной межрегиональной физико-математической олимпиады.

Выводы:

1. Необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, необходимо продолжить целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

3.6. Воспитательная деятельность школы

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по направлениям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.

7. Работа с родителями.

8. Взаимодействие с социумом.

9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, организации выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др. Количество участников конкурсов, смотров разного уровня постоянно увеличивается.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебно-воспитательного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Приоритетным направлением в школе является работа с родителями, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

3.7. Система дополнительного образования в школе

Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, по образовательным программам, прошедших лицензирование и утверждённых директором школы.

Работают 15 кружков пяти направленностей: экологическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, художественно-эстетическая, научно-познавательная, социально-педагогическая.

В школе действует 10 кружков «Истоки» для начальной школы. По-прежнему 100% посещаемость кружка «Юный баскетболист». Также востребованы кружки «Непоседы», «Юнармеец», «Основы экологии».

На базе школы организован общешкольный клуб «Русский сокол» под руководством Тимина М.В.

В соответствии с ФГОС, организация внеурочной деятельности обучающихся 1-3-х классов ведётся согласно плану внеурочной деятельности. В результате все дети охвачены организованными формами работы: посещают кружки и секции, как на базе школы, так и вне школы. Педагогами МБОУ ДОД ЦДТ и тренерами ФОКа и ДЮСШ ведутся занятия по программам внеурочной деятельности «В гостях у сказки», «Юный эколог», «Шорт-трек», «Баскетбол».

Кроме того учащиеся вовлечены в различные школьные и классные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, игры, соревнования, викторины, конкурсы проектов и т.п.

Результатом работы кружков являются выступления на школьных праздниках, концертах, участие в конкурсах и проектах.

Охват внеурочной деятельностью на базе школы составляет 64,8%

Вывод: основной проблемой в работе системы дополнительного образования является нехватка часов и отсутствие высококвалифицированных кадров.

3.8. Социально-психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

В МБОУ Сергачская СОШ № 2 работает социально-психологическое сопровождение учащихся. В ее состав входят педагог-психолог и социальный педагог.

Основной целью работы является развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Основные задачи сопровождения:

1. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
2. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Направления работы:

Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа.

Коррекционно-развивающая работа.

Профилактическая работа.

Консультативная и просветительская работа.

Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

Профориентационная работа.

Взаимодействие с ПДН, КДН, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологического сопровождения учащихся в школе является необходимым условием успеха учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо улучшение материально-технической базы.

3.9. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как: миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Учащиеся начальной школы посещают спортивные, танцевальные кружки как на базе МБОУ Сергачская СОШ №2, так и на базе ФОКа «Лидер», ДЮСШ, РЦКД.

Вывод:

Классным руководителям и медицинскому работнику школы необходимо продолжить работу с обучающимися по профилактике заболеваний органов пищеварения и зрения. Регулярно проводить беседы о необходимости правильного питания.

4. Концепция программы развития

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, особенности профильного обучения (уже больше 8 лет на базе школы работают Морские классы естественно - математического профиля, физико-математической специализации, сотрудничество с ВГАВТ.) и дополнительного образования, которое способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

По результатам анализа работы школы в предыдущий период были выявлены определённые проблемы, которые положены в основу создания данной программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания. Снижение мотивации к чтению книг, по нашему мнению, напрямую связано с повальным влечением компьютерными играми.

Учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских, ученических собраниях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ Сергачская СОШ № 2 «РОСТ-2» как школы успешного поколения.

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому выпускнику осуществить свои надежды, выбрать правильный жизненный путь, профессию, возможность быть успешным..

Программа развития «РОСТ-2» опирается на:

- существующий социальный заказ;
- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого- педагогического взаимодействия школы и семьи;
- общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития МБОУ Сергачская СОШ №2 на 2014-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Комплексом мер по модернизации системы общего образования Нижегородской области в 2013 году и на период до 2020 года; Комплексом мер по модернизации системы общего образования

Сергачского муниципального района в 2013 году и на период до 2020 года, с Уставом школы.

Программа развития МБОУ Сергачская СОШ №2 «РОСТ -2» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной задачей данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МБОУ Сергачская СОШ №2, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции выполнены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения;
- определены направления повышения квалификации сотрудников;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного образования;
- внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия.

5. Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- социально - образовательное партнерство, демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса (родители, общественность, органы системы профилактики, соцзащиты, опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры);
- кадровый ресурс - повышения педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов, разработка авторских программ, инновационная деятельность, стимулирование инноваций
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности (наличие собственного сайта в сети Интернет);
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально - технической базы учреждения, благоустройство территории, соблюдение СанПиНа, ПДД, правил техники безопасности;
- финансовый ресурс - в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных средств-спонсоров, благотворительных пожертвований.

6. Миссия школы

Создание образовательного пространства при тесном сотрудничестве с семьёй, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно- познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы -- мониторинг устойчивого развития школы в условиях системной модернизации российского образования и создание условий для получения качественного образования всем обучающимся школы на всех ступенях образования через рост

профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание образовательно – воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

1. Увеличение численности молодых учителей в возрасте до 30 лет.
2. Обеспечение индивидуального подхода к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
3. Увеличение доли высококвалифицированных кадров, работающих в образовательном учреждении.
4. Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников через активное и творческое отношение к своей профессии;
5. Обобщение опыта работы творческих педагогов через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.;
6. Осуществление регулярного мониторинга проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
7. Обеспечение условий безопасности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг.

Учащиеся:

1. Формирование внутренней мотивации к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса, повышение качества обучения;
2. Формирование навыков коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
3. Развитие нравственных основ социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
4. Развитие социальной ответственности гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
5. Формирование ответственности каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

1. Организация социально-психологического сопровождения мониторинга общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом;
2. Совершенствование мониторинга затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
3. Развитие активных форм взаимодействия с родительской общественностью;
4. Привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
5. Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

7. Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «РОСТ- 2»

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Выпускник школы – это:

- освоивший на уровне требований ФГОС все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;

1.1. Совершенствование кадрового потенциала и организация методической работы школы

Цель - повышать профессиональный уровень педагогов.

Задачи заключаются в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности через

- обеспечение притока молодых специалистов;
- диагностику и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организацию индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов в направлении получения высшей квалификационной категории;
- организацию повышения квалификации, в том числе получение высшего педагогического образования;
- выявление, поддержку и распространение передового педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- помощь в проведении открытых мероприятий;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении сертификации инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- поддержку педагогов, участвующих в экспериментальной работе;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Своевременное внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение численности молодых учителей в возрасте до 30 лет.
- Увеличение доли высококвалифицированных кадров, работающих в образовательном учреждении, профессиональный рост педагогов.
- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы при прохождении курсов ПК, а также в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка и сертификация программ элективных курсов.

- Распространение передового педагогического опыта.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.

8.2. Создание условий для повышения качества образования

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи:

- Обеспечение деятельности по реализации ФГОС НОО и введению ВГОС ООО, внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- Активизация работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ГИА;
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней;
- Введение дистанционного обучения;
- Внедрение в образовательный процесс электронных учебников;
- Устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение результативности сдачи выпускниками школы ОГЭ и ЕГЭ;
- Увеличение количества призёров и победителей на муниципальном и областном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Активное участие обучающихся в сетевых Интернет-проектах.

8.3. Развитие предпрофильного и профильного обучения

Цель - обеспечить эффективность работы школы согласно профилю обучения.

Задачи:

- Освоение новых образовательных программ (общего среднего, предпрофессионального, дополнительного, непрерывного, дистанционного образования);
- Разработка учебного плана для обучающихся 10,11 классов с учётом профиля;
- Применение интенсивных, игровых, социально-корректирующих, психолого-педагогических методик и образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного пространства.
- Реализация учебного плана с учетом профиля обучения, с использованием программ элективных курсов.

8.4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Цель - создавать комфортные условия для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.

Задачи:

- Разработка программы индивидуальных маршрутов развития одаренных и талантливых учащихся;
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей;
- Организация участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности;

- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

- Программа «Одарённые дети»;
- Портфолио учащегося;
- Высокая результативность участия в конференциях, конкурсах, проектах;
- Увеличение количества талантливых и одарённых детей.

8.5. Совершенствование воспитательной системы

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цель – поддерживать и укреплять традиции школы, развивать органы ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом, повышать культурный, нравственный уровень учащихся.

Задачи:

- Создание условий для реализации программы «Содружество»;
- Поддерживание и развитие социальных инициатив в рамках волонтерского движения;
- Формирование толерантного сознания;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- Обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- Обеспечение защиты прав детей;
- Развитие системы ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Сергачского муниципального района, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений;
- Увеличение числа участников волонтерского движения;
- Эффективное взаимодействие родителей, учителей, учащихся;
- Участие учащихся в управлении собственными делами, формирование ответственности, повышение интереса к внеурочной деятельности.

8.6. Развитие системы дополнительного образования

Цель – обеспечивать реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, добиваться комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создавать условия для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- Увеличение охвата учащихся программами дополнительного образования;
- Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- Обеспечение соответствия учебного материала в программах дополнительного образования возрастным и психологическим особенностям детей;
- Организация благоприятных условий освоения общечеловеческих, социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Ожидаемые результаты:

- Возрастание охвата учащихся программами дополнительного образования;
- Сохранение лучших отечественных традиций дополнительного образования в соответствии с возрастным и психологическим особенностям детей;
- Создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей;
- Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей;
- Организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом.

8.7. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса

Цель - создавать инновационную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный личностный рост. Продолжить работу в рамках инновационной площадки «Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС».

Задачи:

- Разработка и осуществление мониторинга для оценки уровня развития психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС.
- Разработка технологии психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС.
- Разработка и реализация проектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Создание внутришкольной системы обучения педагогов и родителей по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Технология психолого-педагогического сопровождения семьи и школы в условиях внедрения ФГОС.
- Разработанные и апробированные методы диагностики, позволяющие отслеживать компетенции взаимодействия субъектов образования при внедрении ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности преподавателей в аспекте работы с родителями и детьми.
- Повышение уровня компетентности родителей в воспитании и обучении детей.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

8.8. Развитие информационной среды школы

Цель - развивать информационно-образовательную среду школы.

Задачи:

- Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности;
- Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- Обеспечение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Использование в образовательном процессе высокоскоростного Интернета.

Ожидаемые результаты:

- Компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- Публикация нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте школы, мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности;
- Полноценное функционирование электронных дневников.

8.9. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность

Цель - создавать условия для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- Обеспечение активного включения и участия родителей в выборе вариантов образования школьников;
- Предоставление родителям права на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- Обеспечение единства взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- Создание партнерских отношений школы и семьи;
- Активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- Активное участие родителей в жизни школы (в структуре дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- Недопущение правонарушений среди подростков.

8.10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся.

Задачи:

- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- Отсутствие травматизма во время образовательного процесса;
- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни;
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием;
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом;
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня;
- Успешная социализация детей с ОВЗ;
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

8.11. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цель – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- Взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения правонарушений и немедицинского потребления ПАВ;
- Повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
- Проведение психолого-педагогической и коррекционной работы с семьями «группы риска»;
- Профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях;
- Организация совместного досуга со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Сокращение числа семей «группы риска», учащихся с асоциальным поведением.

8.12. Расширение самостоятельности школы

Цель -развивать материально техническую базу школы, позволяющую реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Задачи:

- Материально-техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями СанПин.

- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

- Активизация деятельности Совета Школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы по вопросам пополнения материально-технической базы школы.

9. Условия реализации программы развития

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, секций на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах разработки и реализации социальных проектов;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

10. Этапы реализации программы развития

1 этап – подготовительный (январь 2014 – август 2015 г).

Цель – создание условий для развития инновационной деятельности школы.

Планируемые мероприятия:

1. Анализ реализации предыдущей программы развития, проведение комплексной диагностики всех участников образовательного процесса
2. Определение проблем и перспективных направлений развития, выявление и проектирование ресурсного обеспечения, необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
3. Разработка подпрограмм новой программы развития.
4. Внедрение продуктивных технологий, способствующих развитию инновационной деятельности педагогов и учащихся.

Ожидаемые

результаты:

1. Повысить профессионализм и компетентность педагогов школы.
2. Повысить качество результатов обучения и воспитания.
3. Разработать программы внеурочной деятельности учащихся, программы профильных курсов.
4. Повысить эффективность использования современных образовательных технологий.
5. Сохранить положительную динамику состояния психического и физического здоровья школьников.
6. Совершенствовать систему демократизации внутри школьного управления.
7. Усовершенствовать систему работы школы с родителями.

2 этап – этап ресурсного обеспечения (сентябрь 2015 – август 2016 г).

Цель: организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы.

Планируемые мероприятия:

1. Определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития
2. Повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции
3. Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

1. Мониторинг состояния педагогической системы
2. Методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития
3. Создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики.

3 этап – организационно-внедренческий (сентябрь 2016 – август 2019 г).

Цель: создание эффективной, постоянно действующей системы обеспечения для всех учащихся образовательного учреждения доступности качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Планируемые мероприятия:

1. Организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
2. Реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы;
3. Апробация модели системы ресурсов;
4. Внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
5. Промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Укрепление и развитие физического и психологического здоровья учащихся;

3. Внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации»;
4. Механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
5. Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта;
6. Публикация опыта работы по реализации программы.

4 этап – заключительный этап (сентябрь 2019 – август 2020 г).

Цель – анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы

Планируемые мероприятия:

1. Анализ разработанной модели;
2. Обобщение и распространение опыта;
3. Определение перспективы дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

1. Публичное представление результатов реализации программы развития;
2. Научно-методическое описание завершенной модели.

11. Планируемые результаты реализации программы развития

Результатом реализации программы развития МБОУ Сергачская СОШ №2 должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы

развития МБОУ Сергачская СОШ №2 по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации
социально-значимые результаты общего порядка:

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.
- Развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

12. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников - медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивного зала, спортивной площадки и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

13. Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Пронумеровано.
прошнуровано.
скреплено печатью
30 (тридцать) листов
Директор школы
И.И. ПЕТРОВА

