

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Сергач, Нижегородская обл., 607513, ул. Краснодонцев, 38а,
тел. 5 90 67, факс (83191) 5 90 67
skola2serga45@mail.ru

Утверждена приказом директора школы
№ 120-о от «28» августа 2015 г

Программа работы с семьей
"Школа семьи"

(срок реализации программы 2015-2020 уч.год)

Программу составила
заместитель директора по ВР
Умярова И.В

г.Сергач
2015 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Школа семьи»
Цель программы	Повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества. 2. Психолого-педагогическое просвещение семей. 3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения. 4. Создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы 5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». 6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки. 7. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия семьи и школы 8. Создание родительского клуба.
Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «Сергачская СОШ №2»
Срок реализации программы	2015- 2020 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Сформированность активной педагогической позиции родителей. 3. Привлечение к активному участию родителей в

	<p>общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних</p> <p>5.Укрепление дисциплины учащихся</p> <p>6.Приобщение детей к ценностям семейной культуры.</p> <p>7.Овладение обучающимися культурой семейных отношений.</p> <p>8.Повышение правовой грамотности родителей и детей.</p> <p>9.Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>10.Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок.</p> <p>11.Уменьшение количества проблемных семей.</p>
--	--

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. План реализации программы.
4. Список литературы.
5. Приложения

1. Пояснительная записка.

Проблема организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов чрезвычайно важна и актуальна. И не случайно проблемы воспитания подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина – СЕМЬЯ обозначена, как одна из базовых национальных ценностей, а введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Педагоги призваны постоянно изучать взаимоотношения родителей и детей и направлять их в нужное русло. Положительный «внутрисемейный контакт» двух поколений является предпосылкой успешного формирования подрастающего поколения. Необходимо помнить, что в воспитании детей не бывает каникул. При различных подходах к решению проблем семьи все педагоги приходят к единому мнению о том, что основой совершенствования семейного воспитания является работа с родителями по формированию ответственного отношения к своим обязанностям.

Проблема эффективного взаимодействия с родителями учащихся всегда находится в центре внимания педагогического коллектива школы. Но активность родителей существенно не повышается. Решать задачу привлечения большего числа родителей к процессу обучения и воспитания детей, повышению качества взаимодействия педагогов и родителей школа намерена, реализуя данную программу. Семья была и будет основой воспитания подрастающего поколения. Полноценная семья на основе родственных взаимосвязей аккумулирует и развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее. Повышение роли школы в воспитании подрастающих поколений и ее влияние на воспитательную работу семьи теснейшим образом связано с теми социальными и производственно-экономическими сдвигами, которые происходят в развитии современного общества. Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания, оказывать психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать

их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал. Учитывая большую роль согласованной воспитательной работы школы, семьи и общественности, эту работу необходимо умело координировать и направлять. Справиться с данной задачей в состоянии только школа.

Участники программы:

- педагогический коллектив;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- старшая вожатая;
- медицинский работник;
- руководители кружков и секций;
- воспитатели ГПД;
- родители.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ.

Сроки реализации программы:

1 этап (2015 г.) - этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап (2016 - 2019 г.г.) - этап активной деятельности через диагностику, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча

родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап (2020 г.) – этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы.

Программа предполагает работу с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал. В программе направления работы объединены в 5 разделов: «Психолого-педагогическое просвещение родителей», «Сотрудничество», «Работа с неблагополучными семьями», «Семь Я», «Правовое просвещение родителей и детей», «Психолого-педагогическое сопровождение». В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Цель программы: повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.

Основные задачи программы:

1. Воспитание у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
2. Психолого-педагогическое просвещение семей.
3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.
4. Создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
7. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС.
8. Создание родительского клуба.
9. Способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье.

Цель и задачи программы будут осуществляться через:

- диагностику состояния семейного воспитания обучающихся;
- вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в совместную социально – значимую деятельность;
- усиление роли классных руководителей в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике;
- усовершенствование системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству;
- совершенствование системы психолого – педагогической поддержки семьям;
- совершенствование работы с семьями группы риска;
- изучение потребностей и интересов семьи;
- организация культурно – просветительской работы по проблемам духовно – нравственного воспитания, здорового образа жизни;
- создание совместных спортивно-оздоровительных мероприятий для семей.

Основные направления организации работы школы с семьей

1. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей.
4. Организация психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной социально- значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, педагогов ДО, руководителей кружков и секций, библиотекаря, воспитателей ГПД.
8. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты программы

Направления работы	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
Сотрудничество	Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
Работа с неблагополучными семьями	Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних Укрепление дисциплины учащихся
Семь Я	Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. Овладение учащимися культурой семейных отношений.
Правовое просвещение родителей и детей	Повышение правовой грамотности родителей и детей
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и школы	Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия семьи и школы

Система организации контроля за выполнением программы:

Все составляющие программы отражаются в ежегодных планах школы и в планировании классных руководителей. Кроме того, в планах внутришкольного контроля предусматривается раздел контроля данного направления деятельности. В конце каждого учебного года результаты анализируются заместителем директора и включаются в самообследование школы.

Управление программой

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.

Координацию деятельности исполнителей осуществляет заместитель директора по ВР.

Корректировка программы ежегодно осуществляется педагогическим советом школы или МО классных руководителей.

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа

процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей. Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий. Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.П.Капустина «Определение уровня воспитанности».
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

2.Содержание программы.

1-й раздел «Психолого-педагогическое просвещение родителей»

Цель: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы: конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, работа школьного родительского комитета, Совета школы, участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

2- раздел «Сотрудничество»

Цель: организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

Формы работы: дежурство во время проведения дискотек и вечеров, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры, совместные туристические походы и творческие конкурсы.

3-й раздел «Работа с неблагополучными семьями»

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.

Формы работы: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, социальных паспортов класса и школы, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей, адресная материальная помощь малообеспеченным семьям, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на каникулах, диагностика девиантного поведения, оформление стенгазет для родителей, диагностика психологического климата в семье, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа психолога с трудными детьми, индивидуальные консультации для родителей социального педагога.

4-й раздел «Семь Я»

Цель: формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

Формы работы: тематические классные часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи», конкурсы стенгазет и сочинений о семье, сюжетно-ролевые игры «Бюджет моей семьи», «Семейные обязанности», беседы, совместные встречи с медицинскими работниками по вопросам «Планирование семьи и ребенка» в старших классах, вечера, обсуждение статей в СМИ, составление родословного

деревя.

5-й раздел «Правовое просвещение родителей и детей»

Цель: знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

Формы работы: родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы «Конвенция прав ребенка», «Телефон доверия».

6-й раздел «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и школы»

Цель: оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания.

Формы работы: диагностика, работа педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях, индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами школы, информационно-тренинговое общение с учащимися, семейные консультации, участие педагога-психолога и социального педагога в работе медико-педагогического консилиума.

3. План реализации программы.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Разработка программы «Школа семьи»	Июнь-сентябрь 2015 г	Зам по ВР
2.	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог Классные руководители
3.	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
4.	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
5.	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах, выборы Совета школы.	Сентябрь (ежегодно)	Директор Зам по ВР Классные руководители
6.	Изучение локальных актов (положение о родительском комитете, Совете школы, Устава школы и т.д.)	По мере необходимости	Зам по ВР Классные руководители
Раздел I. Психоло-педагогическое просвещение родителей. вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.			
1.	Организация и проведение родительского всеобуча	Последний четверг каждого месяца	Зам по ВР Классные руководители
2.	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний, конференций	Не реже 1 раза в полугодие	Зам по ВР
4.	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями:	В течение всего	Социальный

	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование классного руководителя с родителями; - консультации педагога-психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; - выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат) 	периода	<p>педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
6.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Апрель –май (ежегодно)	Зам по ВР Педагог-психолог Классные руководители
7.	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего периода	Зам по ВР Классные руководители

Раздел II. «Сотрудничество»

организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Директор
2.	<p>Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники; - концерты, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы. - новогодних огоньков, осеннего и зимнего бала; - Ярмарка; - последний звонок, выпускной вечер; - конкурс детского творчества. 	Согласно плану воспитательной работы	Зам по ВР Классные руководители
3.	Пропаганда положительного семейного опыта: участие в городских конкурсах по семье.	По возможности	Родители
4.	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
5.	Дежурство во время мероприятий, совместные родительские патрули.	В течение года	Зам по ВР Классные руководители

6.	Экскурсии.	В течение года	Классные руководители
Раздел III. «Работа с неблагополучными семьями»			
предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.			
1.	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
2.	Обновление банка данных неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
3.	Организация совместной работы с КДН по реабилитации детей из неблагополучных семей и по оказанию материальной помощи.	в течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители,
4.	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей	постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
5.	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей.	постоянно	Педагог- психолог
6.	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	по плану и по необходимости.	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
7.	Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Директор школы, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог
8.	Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей	по необходимости	Социальный педагог, КДН
9.	При невыполнении родителями рекомендаций,	по	Социальный

	отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией	необходимости	педагог, полиция
10.	Оказание помощи учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря.	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог

Раздел IV. «Семья Я»

формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

1.	Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. - уроки; -тематические кл. часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи»; - беседы; - познавательные конкурсы и викторины; - театрализованные представления к Дню матери, к Дню семьи; -совместные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» , «Мамы и дочки», «папа, мама, я –автомобильная семья»	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности. -сюжетно-ролевые игры «Бюджет моей семьи», «Семейные обязанности»	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Совместные встречи с медицинскими работниками по вопросам «Планирование семьи и ребенка» в старших классах	1 раз в год	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Составление родословного дерева, конкурс сочинений.	1 раз в год	Классные руководители
5.	Вечера отдыха, совместные родительские собрания, экскурсии, поездки.	в течение года	Классные руководители

Раздел V. «Правовое просвещение родителей и детей»

знакомство с нормативно-правовой документацией,

регламентирующей семейные отношения			
1.	Родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; Классные родительские собрания: - «Правила родителей»; -«Ответственность родителей за воспитание детей». -Родительский лекторий. -Общешкольное родительское собрание.	в течение года	Администрация
2.	Тематические классные часы - «Конвенция прав ребенка» -«Телефон доверия» - «Знай свои права» - «Мои права в повседневной жизни» -«Культура населения и уважение прав человека» и т.д.	в течение года	Классные руководители
3.	Проведение на регулярной основе воспитательных, просветительских мероприятий с участием работников правоохранительных органов, органов социальной защиты населения по проблемам правового просвещения	в течение года	Совет профилактики
4.	Месячник правовых знаний Встреча с юристом «Если ваши права нарушены». Беседы с обучающимися и родителями.	Октябрь, декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
5.	Диспуты, конкурсы рисунков и сочинений, круглый стол, викторина.	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление правового уголка, обновление информации, информационные часы.	В течение года	Старшая вожатая Учителя истории Кл.руководители
Раздел VI. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и школы» оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания.			
1.	Диагностика	В течение года	Педагог-

			психолог
2.	Работа педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами школ	По необходимости	Педагог-психолог
4.	Информационно- тренинговое общение с учащимися	1 раз в четверть	Педагог-психолог
5.	Семейные консультации	По необходимости	Педагог-психолог
6.	Работа службы медиации	По необходимости	Педагог-психолог
7.	Работа родительского клуба	В течение года	Педагог-психолог

4.Список литературы.

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
5. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
6. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
7. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
8. Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
9. Коменский Ян Амос. Жизнь и творчество: педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
10. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-1993. - N 10. - С.73-75.
11. Мальковская И.А. Детство: социально-культурная традиция // Социологические исследования. - 1995. - N 4..
12. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.
13. Разумихина Г. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М.: Просвещение, 1986.
14. Спичак С.Ф. Семья глазами психолога: сборник методик. - Москва-Воронеж, 1995. - С.10-15.

15. Трофимова О.Г. Книга в семье и духовное развитие ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 7.

16. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. - М.:

Просвещение, 1986. - С.4-18.

Просвещение, 1988. - С.3-8.

Приложение №1

Примерная тематика и содержание классных родительских собраний **5-Й КЛАСС**

Сентябрь. Первый раз в пятый класс

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-го класса.

Характеристика учебной программы 5-го класса, введение новых учебных предметов, знакомство с учителями-предметниками.

Воспитание интереса к учению. Мотивы учения.

Источники познавательной активности и самостоятельности пятиклассников.

Воспитание и развитие наблюдательности, развитие внимания.

Особенности мышления, средства его развития.

Разнообразие познавательных интересов, их устойчивость и глубина.

Роль родителей в развитии познавательных способностей, устной и письменной речи подростка.

Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей.

Ноябрь. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости

Своеобразие младшего подросткового возраста. Необходимость знания его родителями в целях успешного воспитания.

Возрастное несоответствие сердца, его увеличение в объеме и отставание развития кровеносных сосудов. Повышение кровяного давления, головная боль, слабость, утомляемость.

Развитие желез внутренней секреции, повышенная возбудимость, раздражительность, проявление бурных реакций - аффектов. Слабость нервной системы подростков.

Стремление родителей поддерживать доброжелательные взаимоотношения в семье, педагогический такт.

Создание необходимых гигиенических условий в семье: свет, чистый воздух, нормальная температура, соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание, соблюдение режима дня.

Занятия гимнастикой, физкультурой и спортом.

Специфика воспитания мальчиков и девочек в семье.

Предупреждение нервных и инфекционных заболеваний у подростков.

Профилактика детского травматизма.

Январь. Формирование у подростков правосознания и культуры поведения

Нормативные правовые документы, регулирующие охрану здоровья детей и подростков.

Помощь родителей в формировании у подростка общего представления о законах российского государства.

Особенность ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями российских граждан, правилами поведения в школе и общественных местах.

Обсуждение в семье книг, статей, радио- и телепередач, посвященных правовым вопросам.

Проведение родителями бесед о соблюдении законов, норм и правил поведения.

Соблюдение правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Привитие родителями чувства уважения к окружающим, воспитание чувства ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям общественного порядка.

Март. Формирование нравственных качеств личности подростка

Основная заповедь морали: поступай с другими людьми так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

Освоение подростками опыта нравственных отношений в процессе семейного воспитания и участия в разнообразной совместной деятельности.

Забота семьи о формировании положительных нравственных качеств личности.

Воспитание патриотизма, гуманизма, коллективизма в семье.

Воспитание трудолюбия и ответственности, общественной активности, дисциплинированности.

Роль родителей в воспитании честности, правдивости, скромности, уважения к старшим, чуткости, доброжелательности.

Нравственная основа правил поведения для учащихся.

Роль православной культуры в формировании нравственных качеств личности.

Май. Эстетическое воспитание школьников в семье

Воспитание эстетических понятий и чувств.

Формирование у подростков понятий прекрасного в природе, искусстве.

Внешний облик человека, манера поведения.

Культура речи, умение общаться, вежливость, тактичность.

Умение одеваться со вкусом. Культура и гигиена одежды.

Культура быта семьи.

Воспитание эстетических идеалов, любви к прекрасному под влиянием живописи, музыки, кино, телевидения, художественной литературы.

Развитие у подростков творческих способностей, умений петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах.

Занятия по развитию эстетических навыков в школе, дома и во внешкольных учреждениях.

6-Й КЛАСС

Сентябрь. Индивидуальный подход в воспитании подростков

Основные индивидуально-психологические свойства личности шестиклассников.

Типы высшей нервной деятельности, темперамент, характер, способности.

Индивидуальные различия шестиклассников, разный объем знаний, умений и навыков, жизненного опыта, различия в интересах, в отношении к явлениям действительности, во взглядах, убеждениях.

Переход от детства к взрослости. Дисгармония между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости.

Психолого-педагогические вопросы полового воспитания.

Кризисы переходного возраста. «Трудные подростки».

Ошибки в школьном и семейном воспитании.

Индивидуальный подход в семейном воспитании.

Сочетание требовательности с уважением к личности подростка, доверием к нему.

Педагогический такт родителей в воспитании подростка. Ответственность семьи и школы за воспитание детей.

Ноябрь. Круг общения подростков и его влияние на поведение

Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми.

Самоутверждение в кругу сверстников. Общение по месту жительства.

Проблемы дружбы и товарищества.

Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Воспитание нетерпимого отношения в семье к пьянству, табакокурению и другим порокам человечества.

Создание здорового микроклимата в семье, доброжелательные взаимоотношения, опора на положительные качества личности.

Январь. Познавательная деятельность подростков. Руководство чтением и просмотром телевизионных программ и видеофильмов

Новое в учебных программах для шестиклассников.

Повышение уровня умственной деятельности, расширение интересов и развитие склонностей детей.

Особенности мыслительной деятельности, способы развития умственных способностей.

Самостоятельность в планировании времени и воспитание привычки соблюдения режима.

Проверка родителями учебной работы ученика. Соблюдение такта, уважение к самостоятельности детей. Причины невыполнения домашних заданий.

Забота родителей о расширении кругозора подростка и развитие его познавательных интересов.

Посещение выставок, чтение научно-популярной литературы, просмотр научно-популярных фильмов и программ телевидения.

Организация рабочего места шестиклассника. Создание в семье необходимых условий для успешной учебной деятельности школьника.

Самообразование подростка и руководство им со стороны родителей.

Поощрение чтения дополнительной литературы, использование в учебной деятельности подростка радио- и телепередач, видеофильмов, компьютера.

Развитие способностей школьника к самоконтролю, самоанализу, воспитание правильной самооценки.

Март. Патриотическое воспитание подростков в семье

Воспитание уважения к родителям и любви к своим близким и родным. Связь поколений. Воспитание любви к своей семье.

Знакомство с историей своего края, с его известными людьми. Культура общения подростков со взрослыми.

Знакомство с культурой родного края, с обычаями и традициями коренных народов.

Участие родителей в организации встреч с ветеранами войны и военнослужащими. Беседы о воинском долге и патриотизме.

Празднование Дня защитника Отечества и Дня Победы в семьях.

Поощрение родителями исследовательской краеведческой работы подростков.

Май. Формирование здорового образа жизни подростков

В здоровом теле - здоровый дух.

Факторы риска основных хронических неинфекционных заболеваний, связанные с поведенческими привычками человека и определяющие его образ жизни.

Несбалансированное питание, злоупотребление продуктами с высоким содержанием холестерина, сахара и соли - причины хронических заболеваний.

Повышение физической активности детей с целью укрепления здоровья, нервной системы, повышения работоспособности.

О вредных привычках.

Участие семей в спортивных праздниках и соревнованиях, занятиях физкультурой и спортом.

Гигиена тела, одежды и обуви. Соблюдение режима сна, отдыха, питания.

7-Й КЛАСС

Сентябрь. Старший подростковый возраст и его особенности

Основные индивидуально-психологические свойства личности старшего подростка.

Старший подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил.

Анатомо-физиологические изменения в организме подростка и их отражение в его психике. Бурное развитие скелета, мышечной системы. Необходимость дозировки физических нагрузок, укрепление здоровья старших подростков.

Характерные особенности для старших подростков: интенсивное развитие самосознания, углубленное понимание сущности качеств и черт характера окружающих людей, развитие оценочного отношения к учителям, родителям, старшим, стремление к самоутверждению.

Половое созревание. Переход от детства к зрелости. Возможные кризисы переходного возраста.

Индивидуальные особенности подростков. Различия во взглядах, убеждениях, в интересах, в отношениях к явлениям действительности. Воспитание толерантности.

Краткая характеристика учебных программ для 7-го класса. Введение новых предметов. Особенности домашней работы семиклассников.

Роль родителей в повышении у детей интереса к успешной учебе. Посильная помощь детям в учебном труде. Задачи родителей по активизации стремления к развитию познавательных интересов, к расширению общего кругозора, интеллектуальных способностей подростков.

Ноябрь. Предупреждение вредных привычек у подростков

Предупреждение лени, неисполнительности, необязательности.

Воспитание у подростков сознания неприкосновенности личности и личного имущества граждан.

Антитобачная пропаганда и предупреждение курения.

Пресечение фактов употребления алкоголя подростками.

Антинаркотическая пропаганда и предупреждение наркомании.

Пути формирования у подростков чувства нетерпимости и действенного протеста против несправедливости, грубости, пошлости, аморальных и асоциальных явлений.

Формирование культуры поведения подростков.

Январь. Вопросы полового воспитания

Сущность духовного мира подростка, пути его формирования и развития.

Роль трудовой, учебной, общественно полезной деятельности для развития эмоциональной сферы подростка, полового воспитания.

Влияние микроклимата в семье на половое воспитание детей. Воспитание у них уважения к родителям, чувства сыновнего долга.

Воспитание скромности, душевной чистоты, девичьей гордости у девушек, мужского достоинства у юношей.

Формирование взаимоотношений между юношами и девушками, основанных на взаимном уважении и доверии.

Значение полового воспитания в старшем подростковом возрасте. Последствия неправильного полового воспитания.

Март. Значение правового воспитания в формировании личности подростка

Роль правового воспитания в формировании гражданской зрелости старших подростков.

Изучение Конституции России, основ российского государства и права.

Участие родителей в проведении бесед, диспутов, посвященных проблемам соблюдения законов, норм и правил поведения для учащихся.

Участие родителей в поддержании общественного порядка по месту жительства.

Обсуждение в семье статей из газет и журналов, телепередач на правовые темы.

Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдение общественной дисциплины.

Уважение российских законов, лиц и органов, охраняющих порядок, воспитание ответственности за свои проступки, правонарушения.

Май. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул

Свободное время и его роль в формировании и развитии познавательной и общественной активности.

Использование свободного времени. Формирование умения разумно заполнять досуг разнообразной содержательной деятельностью. Развитие художественного и технического творчества.

Роль средств массовой информации в разумной организации свободного времени подростка.

Эффективное использование времени. Виды активного отдыха - спорт, игры, прогулки.

Занятия по интересам, чтение книг, просмотр телепередач и видеофильмов, компьютерные игры.
Личный пример и авторитет родителей в формировании привычки здорового образа жизни, в организации труда и отдыха.

Летние практические работы, летние задания, домашний труд.

Гигиена труда и правила безопасности в период летних каникул.

Отдых подростков в летних оздоровительных центрах и загородных лагерях.

Посильный труд подростков. Нормирование труда, разумное сочетание труда и отдыха.

8-Й КЛАСС

Сентябрь. Организация учебного труда восьмиклассника

Проблемы совершенствования учебного труда.

Краткая характеристика учебных программ восьмого класса.

Отношение подростков к учению. Характеристика учебных возможностей.

Развитие навыков учебного труда.

Роль самообразования в расширении кругозора и интеллектуальном развитии восьмиклассника.

Формирование способности к самоконтролю, воспитание правильной самооценки личности.

Развитие речи, наблюдательности, внимания, памяти.

Особенности домашней учебной работы. Организация рабочего места, рациональное распределение времени.

Причины отставания подростков в учении и развитии.

Ноябрь. Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка старших подростков

Выявление психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся к определенным видам труда.

Самоопределение и выбор жизненного пути.

Роль семьи в определении жизненного пути подростков.

Профессиональные династии, семейные профессии.

Трудовое воспитание и профориентация.

Привитие уважения к людям труда, воспитание трудолюбия.

Воспитание интереса к окружающему миру, интереса к технике, к чтению научно-популярной литературы.

Предпрофильная подготовка школьников.

Январь. Формирование здорового образа жизни старших подростков

Воспитание здоровых и жизнерадостных людей.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Помощь подросткам в организации систематических занятий спортом, во всестороннем развитии личности.

Личная гигиена старших подростков. Закаливание организма, предупреждение простудных и инфекционных заболеваний.

Роль родителей в дальнейшем развитии у подростков устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Поощрение родителями подростков, занимающихся в спортивных кружках, секциях и тренажерных залах.

Туризм и экскурсии с детьми, лыжные прогулки, походы на природу.

Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха.

Март. Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности

Характер и его структура. Личное и социальное в характере человека.

Положительные черты характера человека и их формирование в процессе развития.

Условия, средства и методы воспитания характера у подростков и молодежи.

Отрицательные качества личности и способы избавления от них.

Трудности в семейном воспитании, способы преодоления трудностей.

Содержание нравственного воспитания старших подростков. Формирование нравственного самосознания, моральных качеств и нравственных привычек.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Гражданская и уголовная ответственность.

Совместные усилия семьи, школы и инспекции по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений.

Роль родителей в формировании правосознания и воспитании гражданской ответственности у подростков. Образ жизни родителей как пример нравственности для детей.

Ответственность взрослых за вовлечение подростков в антиобщественную деятельность, курение, пьянство, употребление психотропных веществ.

Май. Этика и эстетика в быту, труде и жизни старших подростков

Эстетическое воздействие природы, быта, литературы, искусства, физической культуры и спорта.

Эстетическое воспитание подростка в семье.

Здоровье, эмоции, красота.

Развитие культуры общения, внимательного и заботливого отношения к окружающим людям, воспитание культуры поведения.

Значение поведения родителей в воспитании у подростков общей культуры.

Внешний облик человека, манера поведения, культура речи как отражение его внутреннего мира.

Культура общения, вежливость, тактичность. Поведение в общественных местах, в гостях, в школе, дома, во дворе.

Одежда и подростки. Умение одеваться со вкусом. Гигиена тела, одежды, обуви.

Формы и средства эстетического воспитания подростков.

9-Й КЛАСС

Сентябрь. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников

Физические и психологические особенности девятиклассников.

Основные виды деятельности, определяющие изменения в их умственном и нравственном развитии.

Новый характер учения, влияющий на формирование личности.

Условия жизни и деятельности выпускника основной школы. Положение школьника в коллективе.

Завершение периода полового созревания. Взаимоотношения юношей и девушек. Гигиена юношей и девушек.

Жизненное самоопределение юношей и девушек. Воспитание правильной самооценки.

Интересы, склонности и способности старшеклассника.

Основное содержание учебного плана 9-го класса и особенности учебной деятельности девятиклассников.

Помощь родителей в организации учебной деятельности и самообразования старшеклассников.

Ноябрь. Роль семьи в развитии способностей старшеклассников и определении их жизненного пути

Особенности трудового обучения и воспитания учащихся 9-го класса. Профессиональная ориентация выпускников основной школы.

Значение формирования у школьников готовности к активному творческому участию в трудовой деятельности. Осознанный выбор профессии.

Выбор дальнейшего пути образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников.

Способности и пути их развития. Помощь родителей в реализации потребности детей в проявлении своих способностей.

Готовность выпускников основной школы к продолжению образования. Выбор дальнейшего пути профессионального и общего образования.

Возможности местного и регионального образования, образовательная карта региона.

Участие выпускников в общественной жизни.

Январь. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации

Роль родителей в подготовке выпускников к экзаменам.

Знакомство с основными положениями итоговой аттестации выпускников основной школы.
Психологический настрой и психологическая помощь родителей детям при подготовке к экзаменам.
Организация учебной и трудовой деятельности старшеклассников. Режим труда и отдыха. Гигиена дома, тела, одежды и обуви.
Экзамены по выбору. Определение предметов для итоговой аттестации. Организация дополнительной помощи со стороны педагогов и родителей.
Охрана здоровья школьников. Экзамены в щадящем режиме.
Помощь психолога при подготовке к итоговой аттестации.
Проблемы в учебе, пути решения проблем.
Предупреждение утомляемости, профилактика неврозов.
Воспитание в семье привычки к самоконтролю, привитие навыков самостоятельной работы с учебной, научной, общественно-политической литературой, умения пользоваться справочно-библиографическими материалами.

Март. Комплексный подход в воспитании старшеклассников

Гигиена и здоровье. Формирование привычки здорового образа жизни. Физическое воспитание старшеклассников.
Специфика трудового воспитания в семье, трудовые обязанности школьников в семье. Воспитание экономности и бережливости. Значение примера родителей в трудовом воспитании старшеклассников.
Содержание нравственного воспитания старшеклассников. Формирование нравственного сознания, моральных качеств и нравственных привычек. Влияние морального климата в семье на нравственное воспитание.
Воспитание в семье требовательности к себе, честности и правдивости, доброты и принципиальности, необходимость предупреждения скрытых проявлений безнравственности, предупреждение опасности курения, алкоголизма, наркомании.
Мода и формирование разумных потребностей юношей и девушек. Карманные деньги.
Воспитание взаимного уважения между юношами и девушками, воспитание правильного отношения к любви. Нравственные основы брака и семьи. Особенности полового просвещения старшеклассников.
Этика семейных отношений. Христианская мораль и этика. Культура и религия.
Формирование у молодежи правильных критериев в оценке произведений искусства. Музыка в жизни молодежи. Истинное и ложное понимание красоты, внешней эффективности.

Май. Выбор жизненного пути выпускников

Право молодежи на труд, получение образования в средних, профессиональных и специальных учебных заведениях.
Развитие творческих способностей и дарований молодежи, активное участие в общественной жизни.
Готовность выпускников основной школы к дальнейшей учебе, работе.
Итоговая аттестация - ответственная пора в жизни старшеклассника.
Влияние старших членов семьи на выбор дальнейшего пути юношей и девушек. Влияние образа жизни семьи на формирование мировоззрения детей.
Формирование социальной зрелости, жизненного самоопределения, выбора профессии. Значение формирования цели жизни у старшеклассников для их всестороннего развития.

Анкета для родителей

« Вы и ваши дети »

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?
 - а) всегда;
 - б) иногда не соблюдается;
 - в) чаще не соблюдается, чем соблюдается;
 - г) не соблюдается.
2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?
 - а) да; б) нет; в) не всегда.
3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?
 - а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
 - б) воздействуете личным примером;
 - в) даете поручение и требуете его исполнить;
 - г) вовлекаете в общий труд;
 - д) учите, как поступить в том или ином случае;
 - е) поощряете;
 - ж) наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- а) дети вас не понимают;
- б) дети не принимают ваших требований;
- в) у вас не хватает времени на общение;
- г) вы не знаете, как поступить в том или ином случае;
- д) вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе?

6. Какую работу выполняете вы в школе?

- а) участвуете в работе родительского комитета;
- б) руководите кружками или секциями;
- в) помогаете в организации внеклассных мероприятий;
- г) помогаете в работе с трудными детьми;
- д) выполняете полезную для школы работу дома;
- е) не выполняете ни какой работы.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- а) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- б) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- в) практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;
- г) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- д) груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками;
- е) считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;
- ж) прививает любовь и уважение к родному дому, селу, сельскохозяйственному труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- а) все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;
- б) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- в) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- г) считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;
- д) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- е) не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;
- ж) переложив определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку;
- з) практически не принимает участие в воспитании детей, занята своими делами;

и) излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.

Приложение №3

Анкета для родителей

« Вы воспитатель»

1. Какой стиль воспитания детей преобладает в вашей семье?
 - а) авторитарный;
 - б) либеральный;
 - в) демократический.
2. Как вы поощряете своих детей?
3. Как вы наказываете своих детей?
4. Возникают ли у вас конфликты с детьми?
5. Понимаете ли вы друг друга?
6. Проводите ли праздники для своих детей?
7. Рассказывают ли вам дети о школьной жизни?
8. Увлечения вашей семьи?
9. Какую помощь вы могли бы оказать классу?
10. Предложите, пожалуйста, тему классного часа.
11. Предложите, пожалуйста, тему для родительского собрания.

Анкета для пап

1. Для чего человеку нужен отец?
2. Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
3. Знаете ли вы друзей своих детей? Бывают ли они у вас дома?
4. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах, семейных праздниках?
5. Проверяете ли, как они учат уроки?
6. Обсуждаете ли вы прочитанные
7. Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли вместе с семьей отпуск.

Анкета для родителей « Оценка всеобуча»

1. Что изменилось в семье под влиянием родительского всеобуча?

Во взаимоотношениях членов семьи:

- а) у нас и раньше были хорошие отношения;
- б) стали более внимательно относиться друг к другу;
- в) стали чаще задумываться о своём поведении в семье, об укладе нашей жизни;
- г) улучшился семейный микроклимат;
- д) ничего не изменилось.

Во взаимоотношениях родителей и детей:

- а) стали больше интересоваться школьными делами детей;
- б) создали условия для занятий дома;
- в) установили режим дня;
- г) вовлекли ребят в совместный труд;
- д) стали вместе проводить время;
- е) стали чаще рассказывать о своей работе, о жизни;
- ж) возникло желание активнее участвовать в жизни школы;
- з) изменений к лучшему не произошло.

В отношениях со школой:

- а) больше узнали о школе, учителях;
- б) помогаем классному руководителю;
- в) учителя – это наши хорошие друзья и советчики;
- г) ничего не изменилось к лучшему.

2. Ваш взгляд на родительский всеобуч:

- а) помог в повышении педагогической культуры;
- б) надо проводить занятия для разных категорий родителей отдельно;
- в) всеобуч исчерпал себя.

Приложение №4

« Семейные отношения »

Анкета 1

1. Что вы считаете главным в семейном воспитании?
2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните):
 - доброжелательность, взаимоуважение;
 - бодрость, радостное настроение, юмор;
 - спокойствие, уравновешенность;
 - нервозность, отчуждённость, грубость.
3. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в вашей семье?

4. Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка? В чем они проявляются?

5. Какие черты характера вашего сына (дочери) привлекают к нему (к ней) людей?

6. Какие черты вы хотите воспитать в своем ребенке прежде всего?

7. Проявление каких качеств вы замечаете в своих детях наиболее часто?

8. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, вы активно боретесь?

9. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие?

10. Можете ли вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок подготовлен к жизни? Что даёт вам основание для такого вывода?

11. Часто ли и что именно рассказывают вам дети о школе? Что им особенно нравится или не нравится в нашей школе? _____

Приложение №5

«Семейные отношения»

Анкета 2

1. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) Хорошей организации быта.
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - а) здоровье детей;
 - б) хорошая учеба;
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - г) настроение детей и причины его изменений.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю.
4. Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) быть материально обеспеченным человеком;
 - б) встретить любовь;
 - в) иметь много друзей;
 - г) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
- а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?
- а) да; б) нет; в) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
- а) радость общения;
 - б) возможность быть самим собой;
 - в) мучение и пытка.

Приложение №6

« Семейные отношения »

Анкета 3

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
7. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
8. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
10. В «детские праздники» дети предпочитают, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их без взрослых?
11. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

15. Предпочитаете ли проводить отпуск :

- а) с ними б) без них.

Приложение №7

« Здоровье вашего ребенка».

Анкета для родителей

1. Бывают ли у вашего ребенка головные боли: беспричинные, при волнении, после физической нагрузки.
2. Бывает ли слезливость?
3. Бывает ли слабость, утомляемость после занятий (в школе, дома)?
- 4.
5. Бывает ли часто кашель?
6. Бывает ли часто потеря голоса?
7. Бывают ли боли в животе?
8. Бывают ли боли в животе после приема пищи?
9. Бывают ли боли в животе до еды?
10. Бывает ли тошнота, отрыжка, изжога?
11. Бывают ли нарушения стула (запоры, поносы)?
12. Была ли дизентерия?
13. Была ли болезнь Боткина (желтуха)?
14. Бывают ли боли в пояснице?

15. Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании?
16. Бывает ли реакция на какую-либо пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затруднённое дыхание)?
17. Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднённое дыхание)?
18. Имелись ли проявления диатеза (покраснение кожи, шелушение кожи, экзема)?

« Ребенок глазами родителей»

Анкета для родителей младших школьников

1. Как ребенок относится к родителям, сестрам, братьям и другим членам семьи (с любовью, уважением, равнодушно, грубо)?
2. Какие постоянные обязанности выполняет дома? Охотно ли выполняет?
3. Есть ли у ребенка друзья? Часто ли они меняются? Разрешаете ли вы ему приводить друзей домой? Как они проводят время?
4. Ссорится ли ваш ребенок с товарищами? Часты ли эти ссоры? Ссорится ли со взрослыми? Из-за чего?
5. Наказывают ли ребенка дома? Кто? Как?
6. Что на него больше действует: ласка, просьба, требование, угроза, наказание?
7. Какие качества характера ребенок проявляет особенно ярко: общительность, отзывчивость, доброту, правдивость, чувство товарищества, ответственность или др.?
8. Как ребенок относится к школе? Охотно идет в школу? Охотно ли готовит уроки? Охотно ли посещает внеклассные мероприятия? Как относится к общественной работе, отзывается о ней?
9. Рассказывает ли вам о школе? Что именно? Что ему нравится и что не нравится в школе?
10. О чем обычно спрашиваете его по возвращении из школы?
11. Рассказывают ли домашние ребенку о своей работе?
12. Каков ваш ребенок (подчеркните): послушный, непослушный, уравновешенный, беспокойный, нераздражительный, плаксивый, смелый, пугливый, ласковый, неласковый, открытый,

замкнутый. В коллективе: общительный, необщительный, добрый, жадный, обидчивый, необидчивый, драчливый, недрачливый.

13. Развито ли у вашего ребенка чувство стыда? Чего он стыдится?
14. Какова, по-вашему, главная черта его характера?

Приложение №8

«Ребенок глазами родителей»

Анкета для родителей подростка

1. Какова обстановка в семье, характер семейной жизни, кто занимается воспитанием ребенка? Какие трудности есть в воспитании?
2. Есть ли у сына (дочери) постоянные трудовые обязанности. Каковы они? Как он (она) относится к их выполнению?
3. С кем дружит? Как относится к товарищам? Склонен больше руководить или подчиняться? Ссорится ли с товарищами? Причины ссор?
4. Как относится к родителям и другим членам семьи? К чьему мнению прислушивается? Наказывают ли его (её)? За и что и как? Какие формы одобрения и поощрения используете?
5. Как ваш ребенок относится к школе? Охотно ли идет в школу, готовит уроки? Рассказывает ли о школе? Что именно? Что нравится и что не нравится в школе?
6. Какие качества характера присущи ему в наибольшей мере?
7. Что действует на него больше: ласка, просьба, совет, требование, угроза, наказание и др.?
8. Что вас особенно беспокоит в поведении и характере ребенка?

Анкета для родителей старшеклассников

1. Можете ли вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок подготовлен к жизни? Что дает вам основание для такого вывода?
2. Какие черты характера вашего сына (дочери) привлекают к нему людей?

3. Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка? Каковы они?
4. Как ваша семья помогает сыну (дочери) формировать позитивное отношение к себе, окружающим людям, учебе, труду, жизни?
5. Кто оказывает на вашего сына (дочь) наибольшее влияние: друзья, учителя, родители, другие члены семьи или др.?
6. Что действует на вашего сына (дочь) больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?
7. На какие особенности вашего ребенка, на ваш взгляд, следует обратить особое внимание?

Приложение №9

« Трудовое воспитание».

Вопросы родителям

1. Как ваши дети участвуют в домашнем труде? Перечислите их постоянные обязанности по дому.
2. Предполагаете ли дать детям новые поручения, связанные с домашним трудом? Какие именно? Когда?
3. В чем, по вашему мнению, состоит значение труда для ваших детей в семье, их помощи взрослым членам семьи?
4. Ощущается ли перегрузка вашего ребенка учебными занятиями? Как вы помогаете ему справляться с нехваткой времени, рационально распределять свое время?
5. Как организовать полноценный, воспитывающий детей труд? Что для этого может сделать школа, а что родители?

Анкета для родителей

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?
 1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
 2. побеги из дома;
 3. грубость, сквернословие;
 4. употребление алкоголя, пьянство;
 5. курение;

6. раннее начало половой жизни;
 7. хулиганство;
 8. унижение других;
 9. воровство;
 10. неподчинение, критика взрослых;
 11. ношение вызывающей одежды;
 12. отрицательное отношение к учебе;
 13. драки, нанесение телесных повреждений;
 14. употребление наркотиков;
 15. что-то еще.
2. Какие из них вы считаете самыми распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?
 3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?
 1. не более 1 часа;
 2. 2-3 часа;
 3. 4-5 часов;
 4. 6-8 часов;
 5. Более 8 часов;
 6. Затрудняюсь ответить.
 4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
 5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?
 1. стремление получить сильные впечатления;
 2. заболевание ребенка;
 3. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
 4. неблагополучная ситуация в семье;
 5. стремление к самостоятельности и независимости;
 6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
 7. отставание в учебе;
 8. пренебрежение со стороны сверстников;
 9. непонимание взрослыми трудностей детей;
 10. недостаточная уверенность ребенка в себе;
 11. отрицательная оценка взрослыми способностей детей;

12. стрессовые жизненные ситуации;
13. напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д);
14. примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
15. чрезмерная занятость родителей;
16. конфликты с родителями;
17. что-то другое _____

6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

1. классному руководителю;
2. школьному психологу;
3. социальному педагогу;
4. психотерапевту;
5. инспектору по делам несовершеннолетних;
6. врачам;
7. справились бы самостоятельно;
8. к кому-то ещё;
9. затрудняюсь ответить.

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить.

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Анкета для ребёнка «Семья глазами ребёнка»

Анкетирование проводится воспитателем в начале и в конце учебного года. Опрос проводится индивидуально с каждым ребёнком в группе в спокойной и доброжелательной обстановке.

1. С кем ты живёшь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером из садика домой? (Да, нет, не всегда)
3. Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах? (Да, нет, не всегда)
4. Они чаще говорят ласково, чем строго? (Да, нет, не всегда)
5. Тебе спокойно дома? Не страшно? (Да, нет, не всегда)
6. Родители часто с тобой играют? (Да, нет, не всегда)
7. Кто из членов семьи чаще играет с тобой?
8. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа? (Да, нет, не всегда)
9. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу тебе купят? (Да, нет, не всегда)
10. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу расскажешь обо всём маме? А папе? Никому не расскажешь?
11. Что ты больше всего любишь делать в выходные дни?
12. Часто ли ты вместе с родителями куда-нибудь ходишь или играешь в выходные дни? (Да, нет, не всегда)

13. Если тебе пора спать, а ты хочешь ещё поиграть, родители разрешают тебе? (Часто, иногда, редко)
14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи? (Часто, иногда, редко)
15. Если ты хочешь, но затрудняешься что-либо сказать, как поступят твои родители? (Терпеливо выслушают и помогут закончить мысль; отошлют к другому родителю; не захотят слушать совсем)

Анализ результатов анкетирования

Если в ответах ребёнка преобладают варианты – нет, редко – то в семье возможно предположить реализуется авторитарный тип воспитания, характеризующийся ограничением свободы, повышенными требованиями к ребёнку, силовыми воздействиями, отсутствием ситуации выбора.

Педагогам, проводившим анкетирование, следует помнить, что результаты позволяют только в общих чертах определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Анкета даёт лишь ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребёнка в семье.

