Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергачская средняя общеобразовательная школа №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято Утверждено

на педагогическом совете приказом директора школы

от 30 августа 2019 г. № 185-о от 30 августа 2019 г.

протокол № 1

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Занимательная история»**

Составитель: Тимин М.В.

учитель истории

г.Сергач

2019г

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная история» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа «Занимательная история» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества. Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Курс рассчитан на обучающихся 7 класса, 1 час в неделю (35 часов).

***Цели курса:***

-способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;

- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;

- продолжить формирование понятийного аппарата;

- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;

- формировать самостоятельность в работе;

- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;

- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

***Задачи курса:***

-способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

-способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

-способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

-способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

-формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
* формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
* формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметными результатами изучения курса является:**

* формирование относительно целостного представления об истории России;
* умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
* развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

**В результате изучения курса**

Обучаемый научится:

-оценивать роль личности в истории;

-рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.), определять свое отношение к ним;

-давать характеристику исторической личности;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;

-сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;

-излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.
Обучаемый получит возможность научиться:

-объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание темы** | **Форма деятельности** | **Вид деятельности** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1. | Введение. Влияние личности на историю. | Беседа | Познавательная деятельность |
| **Тема 2. Исторические деятели России XVI в. (5 часов)** |
| 2.  | Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор | Беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений | Познавательная деятельность |
| **Тема 3. Россия периода Смуты (3 часа)** |
| 3. | Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты России. | Беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников | Познавательная деятельность |
| **Тема 4. Исторические деятели России XVII в. (10 часов)** |
| 4. | Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв. | Беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, проект | Познавательная деятельность |
| **Тема 5. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) (15 часов)** |
| 5. | Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв. | Беседа, подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие,проект | Познавательная деятельность |
| **Тема 6. Заключительное занятие (1 час)** |
| 6. | Подведение итогов учебного года. | Беседа, тестирование. | Познавательная деятельность |

**3. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер и наименование темы занятия | Кол-во часов на изучение темы |  |
| Теория | Практика |
| 1. **«Введение. Влияние личности на историю»**
 | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1. **«Исторические деятели России XVI века»**
 | **5** | **2,5** | **2,5** |
| 2/1. Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2/2. Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2/3. Опричники и их жертвы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2/4. Ермак Тимофеевич | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2/5. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. **«Россия периода Смуты»**
 | **3** | **1,5** | **1,5** |
| 3/1. Правители эпохи Смутного времени | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3/2. Феномен самозванства на Руси | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3/3. Патриоты России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. **«Исторические деятели России XVII века»**
 | **10** | **5** | **5** |
| 4/1. Государь Михаил Фёдорович  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/2. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин – Нащокин | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/3. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/4. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/6. Степан Разин. Кондратий Булавин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/7. Семён Дежнев. Василий Поярков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/8. Царь Федор Алексеевич | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/8. Русские царицы XVII века | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/9. Деятели культуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/10. Викторина «Исторические деятели России XVI – XVII вв.» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. **«Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)»**
 | **15** | **7,5** | **7,5** |
| 5/1. Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/2. Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/3. Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/4. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/5. Елизавета I Английская | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/6. Французские монархи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/7. Кардинал Ришелье | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/8. Король Карл I Стюарт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/9. Оливер Кромвель | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/10. Мыслители эпохи Просвещения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/11. Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/12. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/13. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/14. Известные деятели государств Востока XVI –XVII вв. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/15 Защита проекта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. **Заключительное занятие**
 | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  | **35** | **17,5** | **17,5** |