

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
на педагогическом совете
от 30 августа 2019 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом директора школы
№ 185-о от 30 августа 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

"Увлекательная грамматика"

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составитель:
Лаптева Н.И., учитель русского
языка и литературы

г. Сергач

2019 г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ «Сергачская СОШ №2» и предназначена для обучающихся 5 класса.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 5 класс».— М.: Просвещение, 2017.

Данная программа рассчитана на 35 часов в год (по 1 часу в неделю).
Количество учебных недель – 35. Срок реализации программы - 1 год.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть!.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Раздел ФОНЕТИКА (1ч)

Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?1ч. (Прогулка вдоль алфавита. Весёлая и обиженная буквы)

Раздел ГРАФИКА (1ч)

Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки...*1ч.* (Рассказ о происхождение и историю развития азбуки.)

Раздел МОРФЕМИКА (1ч)

Тема 4. Бывают ли у слов родственники? *1ч.* («Прадедовские» приставки. «Утренняя согласная». Лингвистические игры.)

Раздел ЛЕКСИКА (2ч)

Тема 5. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.Создание журнала загадок).

Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных. *1ч.*(Роль антонимов, синонимов и омонимов в речи. Работа с текстом.)

Раздел ОРФОГРАФИЯ (2ч)

Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.(Правила-подсказки)

Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Раздел МОРФОЛОГИЯ (1ч)

Тема 9. Морфологическая семейка..*1ч.*(части речи. Как их разграничить. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Раздел СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5ч)

Тема 10 Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?. *1ч.*(Виды словосочетаний. «Сочинение о предмете »).

Тема 11. В лаборатории Предложения.*1ч.* (Знакомство с видами предложений, Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13 Что такое «осложнённое предложение»?.*1ч.*(Лингвистические игры. «Чем осложнено».)

Тема 14. Среди знаков препинания..*1ч.* (Виды знаков препинания. Составление предложений. Актуальное членение.)

Раздел ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (2ч)

Тема 15. Непридуманый рассказ. *1ч.*(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр...)

Тема 16. Посиделки у Грамматейки. *1ч.* (Урок-спектакль)

Раздел СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(2ч)

Тема 17. Загадочные орфограммы *1ч.*(Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Чудеса приставок.*1ч.*(Способы образования слов приставочным способом. Решение лингвистических примеров и задач.)

Раздел ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (3ч)

Тема 19. В руках умелых слово творит чудеса. *1ч.* (Кроссворды.)

Тема 20. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды *1ч.*(Суффиксы .Зависимость правописания от суффикса. Проект « Наречия в загадках.»)

Тема 21. Выражения, которые обрели крылья и вечность. *1ч.*(Афоризмы, фразеологизмы в речи учеников 5кл. Проект.).

Раздел МОРФОЛОГИЯ (10ч)

Тема 22. Тайна имени. *1ч.* (Проект)

Тема 23. Интересное о падеже имён существительных. *1ч.* (Роль предлога в управлении именем существительным. Работа с текстом.)

Тема 24 Давайте будем дружить!. *1ч.* (Вежливые слова. Этикет. Ситуации.)

Тема 25 Прилагательное, значит, его нужно прилагать. *1ч.* (Правописание прилагательных. Дидактические игры с прилагательными. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Слова, «озаряющие предметы».. *1ч.* (Эпитеты, олицетворения, сравнения. Урок-игра)

Тема 27. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи».. *1ч.* (Виды глагола Игры на внимание.)

Тема 28 Хитрая Ира. *1ч.* (Значение и роль глаголов в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Физкультура для глагола. *1ч.* (Слова вежливости. Создаём ребусы.)

Тема 30. Глаголы, у которых нет лица. *1ч.* (Категория состояния. Безличные глаголы. Корректируем текст)

Тема 31. Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. *1ч.* (Сочинение по слову.)

Раздел СТИЛИСТИКА И ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (2ч)

Тема 32. Офис Переделкина. *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конку вежливости.)

Тема 33. Напишу-ка я письмо... *1ч.* .Работа с жанром письма, определение типов речи)

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (2ч)

Тема 34- Волшебный мир грамматики (урок-игра. «Все части речи в гости к нам») *1 ч*

Тема 35- Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема занятия	Всего часов	теория	практика
	Введение	1ч.		
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Фонетика	1ч.		
2	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	0,5 ч.	0,5 ч.

	Графика	1ч.		
3	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Морфемика	1ч.		
4	Бывают ли у слов родственники?	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Лексикология	2ч.		
5	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
6	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Орфография	2ч.		
7	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
8	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Морфология	1ч.		
9	Морфологическая семейка.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Синтаксис и пунктуация	5ч.		
10	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	0,5 ч.	0,5 ч.
11	В лаборатории Предложения.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
12	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	0,5 ч.	0,5 ч.
13	Что такое «осложнённое предложение»?	1	0,5 ч.	0,5 ч.
14	Среди знаков препинания.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Текстоведение	2ч.		

15	Непридуманый рассказ.	1		1 ч.
16	Посиделки у Грамматейки	1		1 ч.
	Словообразование	2ч.		
17	Загадочные орфограммы.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
18	Чудеса приставок.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Лексикология и фразеология	3ч.		
19	В руках умелых слово творит чудеса.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
20	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
21	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Морфология	10ч.		
	Имя существительное	3ч.		
22	Тайна имени.	1		1 ч.
23	Интересное о падеже имён существительных.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
24	Давайте будем дружить!	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Имя прилагательное	2ч.		
25	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
26	Слова, «озаряющие предметы».	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Глагол	5ч.		
27	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	0,5 ч.	0,5 ч.

28	Хитрая Ира.	1		ч.
29	Физкультура для глагола.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
30	Глаголы, у которых нет лица.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
31	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
	Стилистика и текстоведение	2ч.		
32	Офис Переделкина.	1	0,5 ч.	0,5 ч.
33	Напишу-ка я письмо...	1		1ч.
	Итоговое занятие	2 ч.		
34	Волшебный мир грамматики	1	0,5 ч.	0,5 ч.
35	Итоговый урок	1	1ч	
	Всего	35 ч.		

