

Принято
на педагогическом совете
от 30 августа 2019 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом директора школы
№ 185-о от 30 августа 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

"Увлекательная география"

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Составитель: Поликарпова А.Е учитель
географии

г. Сергач ,2019 г.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная география» для 5-х классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; на основе программы курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М., - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД "Русское слово- учебник", 2016. – 120 с. - (Инновационная школа); рабочей программы к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. —48 с. — (Инновационная школа).

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная география» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 10-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Целью изучения курса внеурочной деятельности - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и

самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

➤ тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

➤ индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

➤ самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

➤ участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

➤ участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

➤ презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

➤ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1.Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры(3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (3 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Чудеса Нижегородского края (5 часов)

Удивительные красоты Керженского заповедника, Ичалковский заказник-уникальное творение природы, озеро Светлояр-русская Атлантида, Сергачский дендропарковый комплекс-удивительное рядом, визитные карточки Нижегородского края

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Часы	Тема	Формы и виды деятельности	Теория	Практика
Вводное занятие (1 час)					
1	1	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа	1	
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)					
2	1	Карта – величайшее творение человека.	Беседа	1	
3	2	Имена на карте мира	Практикум		1
Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)					
4	1	История изобретения компаса.	Беседа	1	
5	2	Способы ориентирования на местности.	Практикум		1
Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)					
6	1	Вулканы и землетрясения.	Беседа	1	
7	2	Рельеф своей местности.	Экскурсия-отчет		1
8	3	Минералогия.	Практикум-работа с коллекциями		1
Тема 4. Голубая планета (5 часа)					
9	1	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа	1	
10	2	Растительный и животный мир океанов и морей.	Практикум		1
11	3	Тайны Мирового океана.	Урок-загадка		1
12	4	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	Практикум		1
13	5	В мире падающей воды.	Виртуал. экскурсия	1	
Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)					
14	1	Современные методы изучения атмосферы.	Беседа	1	
15	2	Погода и ее капризы.	Экскурс в природу.		1
16	3	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	Изготовление альбома		1
17	4	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	Экскурсия в природу. Фотоотчет.		1
Тема 6. Зеленая планета (3 часа)					
18	1	Удивительный и уникальный органический	Доклады		1

		мир.			
19	2	Рекордсмены органического мира.	Презентация своими руками		1
20	3	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	Виртуальн.экскурсия	1	
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)					
21	1	Загадочный мир материков	Беседа	1	
22	2	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Создание малой книги «Рекордов Гинесса»		1
23	3	Составления визитных карточек материков.	Практикум		1
24	4	Океаны Земли в рубрике «самый».	Виртуал.экскурсия	1	
25	5	Загадочный мир океанов.	Урок-презентация		1
26	6	Составление визитных карточек океанов.	Практикум		1
Тема 8. Чудеса России (3 часа)					
27	1	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Видео-путешествие	1	
28	2	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	Акция «Сохраним Байкал»		1
29	3	Визитные карточки, коллажи чудес России.	Практикум		1
Тема 9. Чудеса Нижегородского края (5 часов)					
30	1	Удивительные красоты Керженского заповедника	Виртуальная экскурсия	1	
31	2	Ичалковский заказник-уникальное творение природы	Виртуальная экскурсия	1	
32	3	Озеро Светлояр-русская Атлантида	Практикум		1
33	4	Сергачский дендропарковый комплекс-удивительное рядом	Экскурсия в природу		1
34	5	Визитные карточки Нижегородского края	Презентация		1
Итоговое занятие (1 час)					
35	1	Презентация лучших проектов.	Защита проектов		1
ИТОГО:				13 часов	22 час

