

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Сергач, Нижегородская обл., 607513, ул. Краснодонцев, 38а,
тел. 5 90 67, факс (83191) 5 90 67
skola2serga45@mail.ru

Принята
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2016 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 105-о от 31.08.2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы экологии»

(на 2 года обучения)

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: с 11-12 лет.

Автор: педагог дополнительного
образования, 1 кв. категории
Поплевичева Элина Николаевна

г. Сергач , 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список используемой литературы для преподавателей и учащихся.

1. Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Цель программы - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Основными задачами кружка являются:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.

- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Всемерно использовать интегрированный подход в экологической работе.
- Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Изготовление раздаточного материала для уроков биологии.
- Максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных занятий и на этой основе развивать их способности.
- Научить выполнению учебно-исследовательских работ.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки Сергачского района и изменения здоровья школьников за определенный период времени.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Кружковцы изучают историю родного края, экологическую обстановку города. Знания, полученные при работе на занятиях заставляют детей задуматься о будущем своего города и о своём будущем. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (в КВН – взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.)

- Данная работа связывает биологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком)

- При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
- Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя, заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

Самое главное в общении с детьми – это их доверие, только в этом случае ребёнок раскроется, и вы поймёте: перед вами одарённый ребёнок. Работа в кружке позволяет сотрудничать не только детям, но и взрослым, учителям-предметникам (литературы, истории...)

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как кружок посещают учащиеся одного возраста, каждый год состав постоянный, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, при решении одних и тех же проблем.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство

ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Занятия осуществляются как в кабинете биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, проектной деятельности, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Краткие сведения о программе:

Учебная группа имеет постоянный состав;

Набор детей свободный;

Количество обучающихся 15 человек;

Возраст учащихся 11-12 лет.

Сроки реализации:

Общий объем учебного времени 68 часов;

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 часа;

Формы занятий: групповые и индивидуальные;

Условия реализации программы: кабинет биологии, наборы таблиц, гербарии, влажные препараты, микроскопы, лупы, DVD диски, компьютер.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Учащиеся должны знать:

- § что такое природа;
- § правила поведения в природе.
- § что такое охрана природы;
- § основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;

- § глобальные экологические проблемы;
- § экологическую ситуацию г Сергача и его окрестностей
разнообразие растений и животных;
- § разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- § особенности растительного и животного мира Нижегородской области,
- § редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- § основы здорового образа жизни;
- § влияние вредных факторов на здоровье человека;
- § основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- § участие в викторинах, акциях;
- § соревнования, КВН;
- § выставка рисунков и плакатов, кормушек;
- § праздник птиц;
- § участие в районных и областных конкурсах;
- § проведение мониторингов по выявлению знаний учащихся.

Мониторинг усвоения знаний учащимися.

ФИО ученика	Предмет изучения экологии . Связь человека и природы	Различать изученные группы растений и животных	Умения вести наблюдения в природе	Выполнение правил поведения в природе	Изготовление экологических памяток	Проводить исследования окружающей среды на предмет загрязнения природы

Первая графа (IX)- начало учебного года, сентябрь.

Вторая графа (V) – конец учебного года, май.

1 б.- низкий уровень знаний.

2 б.- средний уровень знаний.

3 б.- высокий уровень знаний.

2. Учебно – тематический план

Раздел №	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1-й год обучения				
1	Экология ,как наука.	5	5	-
2	Мой город.	6	2	4
3	Птицам наша забота.	3	2	1
4	Растения нашего края.	5	3	2
5	Комнатные растения.	5	3	2
6	Животные нашего края	9	7	2
	Итого:	34	23	11
2-й год обучения				
6	Передаем свои знания.	12	8	5
7	Человек и среда.	21	14	7
	Итого:	34	22	12

3. Содержание изучаемого курса

(1год обучения)

№ п/п	Название тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Экология как наука	5	5	-
1	Введение в общеобразовательную программу. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Экология как наука, её значение.		1	
2	Влияние экологической обстановки на здоровье человека		1	
3.	Экологические связи. Связь человека и природы.		1	
4.	Глобальные проблемы экологии (парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди)		1	

5.	Примеры экологических катастроф (в мире)		1	
	Раздел 2. Мой город.	6	2	4
6	Выявление экологической ситуации в городе, Сопричастность каждого к будущему города.		1	
7	Экологический субботник Уборка территории микрорайона . Акция «Очисти планету от мусора»			1
8	Экскурсия в природу Территория микрорайона (Сбор семян цветов с клумб)			1
9	Экологический субботник			1
10	Экскурсия в природу Дендропарк Сергачского лесхоза. Знакомство с разнообразием растений парка.			1
11	Изготовление газеты «Человек и город»		1	
	Раздел 3. Птицам наша забота.	3	2	1
12	Роль птиц в жизни человека.		1	
13	Изучение разнообразия птиц нашего микрорайона. Причины сокращения численности			1
14	Акция» Кормушка» Охрана птиц зимой Загадки о птицах.		1	
	Раздел 4. Растения нашего края.	5	3	2
15	Распознавание растений нашей местности. Растения, нуждающиеся в защите		1	
16	Акция « Берегите ёлочку .Конкурс рисунков и буклетов в защиту ёлки.			1
17	Лекарственные растения, их значение и охрана.		1	
18	Растения занесенные в Красную книгу Нижегородской области.		1	
19	Изучение растений по гербариям и рисункам.			1
	Раздел 5 Комнатные растения .	5	3	2
20	Знакомство с комнатными растениями.			1
21	Особенности выращивания комнатных растений. Уход за растениями в зимний период.			1
22	Значение растений для экологической обстановки классной комнаты.		1	
23	Опасные и ядовитые комнатные		1	

	растения.			
24	Лекарственные растения, выращенные на подоконнике.		1	
	Раздел 6. Животные нашего края.	9	7	2
25	Изучение животных по картинкам и таблицам			1
26	Охраняемые животные нашей области		1	
27	Причины сокращения численности некоторых видов животных		1	
28	Водные животные, находящиеся под охраной		1	
29	Охрана рыбной ловли (браконьерство)		1	
30	Заочное путешествие по заповедным местам		1	
31	Викторина о животных «Самые самые,самые»			
32	Экскурсия в природу «Фенологические наблюдения в природе »			1
33	Выпуск газеты на экологическую тему		1	
34	«Земля-наш общий дом»итоговое занятие		1	

2-й год обучения

№ п.п	Название разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
	Раздел 7. Передаем свои знания	13	8	5
1	Экология здорового человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.		1	
2	Основные понятия и определения здоровья и здорового образа жизни		1	
3	Отношение к здоровью и здоровому образу жизни. (Анкетирование,Тестирование)			1
4	Экологический субботник «Я за чистый двор»			1
5, 6	Составление презентаций на экологическую тему.		1	1

7	Культура питания. Оформление стенда «Уголок здоровья»			1
8	Мероприятие «Пирамида здорового питания»		1	
9	Пищевые отравления, их предупреждения и первая помощь		1	
10	Экспертиза продуктов питания по этикетке(пищевые добавки)		1	
11	Экологичность упаковки. Срок годности.		1	
12,13	Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки»(изготовление поделок, выставка)		1	1
	Раздел 8. Человек и среда	21	14	7
14	Человек часть природы		1	
15	Объекты окружающей среды Основные загрязнители среды и их источники		1	
16	Практическая работа «Исследования температурного режима школы»			1
17	Опрос школьников на тему «Визуальное восприятие школьного кабинета»			1
18	Практическая работа. «Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений»			1
19	Экология жилища человека. Проветривание помещений. Влияние чистого воздуха на здоровье человека		1	
20	Комнатные растения наши друзья		1	
21	Составление энциклопедии комнатных растений,растущих в школе		1	1
22	Влияние звуков на человека		1	
22	Воздействие электромагнитного излучения на человека		1	
24	Влияние персонального компьютера на здоровье человека.		1	
25	Круговорот воды. Значение.		1	
26	Анализ питьевой воды. Практическая работа.			1
27	Проблемы «чистой воды» на планете		1	
28	Использование удобрений и ядохимикатов человеком.			

29	Отходы на дачном участке и их утилизация.		1	
30	Почвы. Типы почв. Практическая работа «Анализ почвы»			1
31	Ознакомление с правилами оформления проектных работ		1	
32	Создание проектов на тему «Человек и среда»			1
33,34	Выступление на итоговом занятии по теме « Окружающая среда»		2	

4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Темы раздела в	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательной программы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1	Экология, как наука	Беседа, экскурсии	Исследовательский проблемный	Таблицы, схемы, презентации	Фотоаппарат, компьютер, DVD диски, блокноты, карандаши	Акция «Чистый город»
2	Мой город	Беседа, экскурсии, рассказ, практическая работа	Исследовательский проблемный, частично-поисковый, составление гербария	Таблицы, схемы, презентации, гербарии, инструкции, карточки	Фотоаппарат, компьютер, DVD диски, блокноты, карандаши Высушенные растения, бумажные этикетки	Викторина «Дикорастущие растения Сергачского района»
3	Птицам - наша	Беседа, экскурсии,	Исследовательский	Таблицы, схемы,	Фотоаппарат, компьютер,	Конкурс «Кормушка

	забота	рассказ	проблемны й	презентации	DVDдиски., блокноты, карандаши	» Составлени е коллажа«Зи мующие птицы»
4	Охрана растени й своего региона	Рассказ, беседа	Проблемны й	Таблицы, схемы, гербарии	Таблицы, учебная презентация, гербарные образцы растений	Акция «Не рубите люди ёлки»
5	Животн ые, которм грозит исчезно вание	Рассказ, беседа, экскурсии	Проблемны й	Таблицы	Фотоаппарат, блокнот, карандаши	Кроссворд на тему «Животные нашего края»
6	Передае м свои знания	Рассказ, беседы	Проблемны й, частично поисковый, исследоват ельский	Памятки, знаки, анкеты, тесты	Альбом, краски, карандаши, учебная презентация, компьютер	КВН «Друзья природы» Акция «Вторая жизнь пластиково й бутылки» Презентаци я «Пирамида здорового питания» Творческая работа составление стенда « Уголок

						здоровья»
7	Человек и среда	Рассказ, беседа экскурсии практическая работа	Проблемный исследовательский, частично-поисковый	Инструкции, карточки,	Фотоаппарат, блокноты, карандаши, комнатные растения кабинета биологии, презентации, проектор, компьютер, определители комнатных растений, химические реактивы.	Результаты исследований, презентации, итоговое занятие «Окружающая среда» Создание проектов «Человек и среда»

5.Список используемой литературы

Для учителя:

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996
3. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
4. Ростов н/Д:ТИ “Учитель”, 2002.
5. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
6. Рыжова Н.А “Наш дом – природа”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10
7. Савельева Ю. Целительные комнатные растения. – М. 2005. – 64 с.
8. Федорова М.З. Экология человека.-М.: «Вентана -Граф».2003.-143с.
9. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-«Агар».2000.-387с.
- 10.3. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.

Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
4. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
5. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

