

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЕРГАЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  
607513, г. Сергач, Нижегородской области, ул. Краснодонцев, д.38а  
тел. 5-90-67, факс (8-83191) 5-90-67  
[skola2serga45@mail.ru](mailto:skola2serga45@mail.ru)

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2017 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 105-о от 30.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
кружка «Истоки»

для обучающихся 6,6-11 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор программы:  
Мурзаева Ольга Юрьевна  
учитель начальных классов

г. Сергач  
2017 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список используемой литературы для преподавателей и обучающихся

## 1. Пояснительная записка

Программа кружка «Истоки» составлена на основе программы «Истоки» автора социокультурного системного подхода в образовании А.И. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Программа кружка «Истоки» рассчитана на 4 года. Курс ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» помогают детям в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

Учебный курс сознательно ориентирован на сохранение фундаментальных культурных ценностей русского народа. Познание их и составляет важнейшую цель предмета.

Учебный материал направляет усилия ученика, родителей и учителя на освоение ценностей внутреннего мира человека. «Истоки» призваны подвести детей к истокам духовности, морали, нравственности и этики.

*Направленность программы:* социально-педагогическая

*Новизна программы:*

- Соединение дошкольного образования, начальной и основной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
- Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;
- Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;
- Обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием

*Актуальность программы:*

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости и патриотизме. Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки» имеет огромный воспитательный потенциал: ведет к осмыслению и пониманию истоков внутреннего мира человека, знакомит ребенка с теми нравственными ценностями, которые необходимы для формирования личности.

Актуальность программы состоит в возможности обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья.

Ценность программы заключается в том, что она направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы.

*Цель:* инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

*Задачи программы:*

-освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

-оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

-осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

-развивать мотивацию к саморазвитию.

*Основные принципы* реализации программы:

принцип доступности, демократичности, научности, систематичности и последовательности.

*Краткие сведения о программе:*

*Возраст обучающихся* – 6,5-11 лет.

*Количество занятий в неделю* - 1.

*Всего занятий:*

1 год обучения – 36ч,

2 год обучения – 37ч,

3 год обучения – 37ч,

4 год обучения – 37ч.

*Занятие проводится* после уроков с перерывом не менее 45 минут.

В учебном курсе используются поурочные разработки авторов программы.

*Форма проведения занятий:* коллективная, групповая, парная, фронтальная, индивидуальная

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Деятельность кружка включает проведение наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, создание проектов, исследовательских работ, встреч с интересными людьми и т.д., предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д.

Образовательный и воспитательный потенциал реализуется через

*активные формы обучения:* работу в парах и в четвёрках, активный выбор, ресурсный круг, обеспечивающие развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся.

*В каждом активном занятии можно выделить 5 аспектов.*

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий содержания программы «Истоки»;

- коммуникативный – развитие способностей эффективного общения;

- управленческий – развитие управленческих (лидерских) способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группах и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

Такие формы работы позволяют организовать учебный процесс так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и что думают.

*Формы подведения итогов:* тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, практические работы, кроссворд, викторина, мониторинг, выставки творческих работ, районная ярмарка «Наши истоки», научно-исследовательские конференции, презентации, проекты.

*Планируемые результаты освоения изучаемого курса (УУД)*

Цель и задачи программы реализуются при формировании универсальных учебных действий. *Личностные:*

- Дети должны понять и почувствовать значение Родного слова, научиться читать Слово. Эти значения помогут им в жизни развития таланта «Золотого сердечка»: доброе слово, честное слово, слово о родителях, труд и подвиг, святое слово.
- Замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, стремиться поступать по-доброму, по-настоящему любить своих близких, быть милосердными и благородными.
- Образы русских богатырей станут примером верности и храбрости.

*Метапредметные:*

- Принимать и сохранять учебную задачу
- Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном учебном материале в сотрудничестве с учителем
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль

*Познавательные:*

- Знать духовно-нравственные традиции русского народа, первоначальные представления о духовном мире через передачу знаний об основных религиозных праздниках
- Понимать смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живёт и развивается человек

*Коммуникативные:*

- Формулировать собственное мнение и позицию
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- Задавать вопросы
- Использовать деликатную речь для регуляции своего действия
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

### *Ожидаемые результаты:*

Четыре уровня результативности:

1. Предполагает приобретение первоклассниками понимания духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут.
2. Предполагает освоение второклассниками истоков ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.
3. Предполагает понимание истоков ценностей внутреннего мира человека, его духовные и душевные начала.
4. Предполагает понимание традиций народов родного края и России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Повышение уровня духовности и нравственности, умение применять полученные знания в социуме.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

-межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок– учитель, ребенок – родитель);

-ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок –природа, ребенок – социум)  
Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

-изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

-изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

-обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

## **2.Учебно-тематическое планирование.**

### *1-ый год обучения*

№	Название разделов, тем.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1 «Мир»	11	5,5	5,5
1	Введение в предмет. Солнышко папа и мама.	1	0,5	0,5
2	Мир и лад.	1	0,5	0,5
3	Истоки и школа.	1	0,5	0,5
4	Дар.	1	0,5	0,5
5	Истоки и радуга.	1	0,5	0,5
6	Сказки А.С. Пушкина.	1	0,5	0,5
7	Родной край.	1	0,5	0,5
8	Святыни России. Щит и герб. (Св. Георгий Победоносец)	1	0,5	0,5
9	Святыни России Илья Муромец.	2	1	1
10				
11	Обобщающее занятие по разделу «Мир».	1	0,5	0,5
	Раздел 2 «Слово»	11	5	6

12	Слово.	1	0,5	0,5
13	Весна и слово.	1	0,5	0,5
14	Золотое сердечко.	1	0,5	0,5
15	Серебряное копытце.	1	0,5	0,5
16	Честное слово. Добрыни Никитич.	1	0,5	0,5
17	Слово о родителях.	2	1	1
18				
19	Святое слово. Алёша Попович.	1	0,5	0,5
20	Чаша жизни.	1	0,5	0,5
21	Обобщающее занятие по разделу «Слово».	1	0,5	0,5
22	Экскурсионно-тематическое занятие.	1	-	1
	Раздел 3 «Образ»	7	3	4
23	Родник.	1	0,5	0,5
24	Образ Родины.	1	0,5	0,5
25	Образ защитника Отечества.	1	0,5	0,5
26	Образ праздника (День Победы).	1	0,5	0,5
27	Обобщающее занятие по разделу «Образ».	2	1	1
28				
29	Экскурсионно-тематическое занятие.	1	-	1
	Раздел 4 «Книга»	7	3	4
30	Книга.	1	0,5	0,5
31	Книга книг.	1	0,5	0,5
32	Живое слово книги.	1	0,5	0,5
33	Первая книга. Мир книги.	1	0,5	0,5
34	Обобщающее занятие по разделу «Книга».	1	0,5	0,5
35	Заключительное экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в центральную детскую библиотеку.	1	-	1
36	Обобщающее занятие.	1	0,5	0,5
	Итого	36 занятий	16,5	19,5

### *2-ой год обучения*

№	Название разделов, тем.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «О чём расскажут нам Истоки»	1	1	-
	Раздел 1 «Родной очаг»	10	5	5
2	Имя.	1	0,5	0,5
3,4	Семья.	2	1	1
5	Род.	1	0,5	0,5
6,7	Дом.	2	1	1
8	Деревня.	1	0,5	0,5

9,10	Город.	2	1	1
11	Обобщающее занятие «Вечные ценности» по разделу «Родной очаг»	1	0,5	0,5
	Раздел 2 «Родные просторы»	8	4	4
12	Нива и поле.	1	0,5	0,5
13	Лес.	1	0,5	0,5
14	Река.	2	1	1
15				
16	Море-океан.	1	0,5	0,5
17	Путь дорога.	2	1	1
18	Дорога жизни.			
19	Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы»	1	0,5	0,5
	Раздел 3 «Труд земной»	9	4,5	4,5
20	Сев и жатва.	1	0,5	0,5
21	Братья меньшие.	1	0,5	0,5
22	Ткачихи рукодельницы.	2	1	1
23				
24	Мастера плотники.	1	0,5	0,5
25	Кузнецы умельцы.	1	0,5	0,5
26	Ярмарка.	1	0,5	0,5
27	Обобщающее занятие по разделу «Труд земной»	2	1	1
28				
	Раздел 4 «Труд души»	9	4,5	4,5
29	Слово.	1	0,5	0,5
30	Сказка.	1	0,5	0,5
31	Песня.	1	0,5	0,5
32	Праздник.	1	0,5	0,5
33	Книга.	1	0,5	0,5
34	Икона.	1	0,5	0,5
35	Храм.	1	0,5	0,5
36	Обобщающее занятие по разделу «Труд души»	1	0,5	0,5
37	Обобщающее занятие за год	1	0,5	0,5
	Итого	37 занятий	19	18

### *3-ий год обучения*

№	Название разделов, тем.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: «Вера, Надежда, Любовь, София»	1	1	-
	Раздел 1 «Вера»	10	5	5
2	Чему доверяет сердце.	1	0,5	0,5
3	Во что верует душа.	1	0,5	0,5



4	Верность- знак веры.	1	0,5	0,5
5	Верность в слове и деле.	1	0,5	0,5
6	Правда.	1	0,5	0,5
7	Где живёт правда.	1	0,5	0,5
8	Честь.	1	0,5	0,5
9	Светлая душа подвигом жива.	1	0,5	0,5
10 11	Обобщающее занятие по разделу «Вера»	2	1	1
	Раздел 2 «Надежда»	10	5	5
12 13	Надежда.	2	1	1
14	Согласие.	1	0,5	0,5
15	Согласие и красота.	1	0,5	0,5
16	Терпение и умение.	1	0,5	0,5
17	Терпение и спасение.	1	0,5	0,5
18 19	Послушание.	2	1	1
20	Послушание совести и закону.	1	0,5	0,5
21	Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	1	0,5	0,5
	Раздел 3 «Любовь»	9	4,5	4,5
22 23	Любовь к ближнему.	2	1	1
24	Милосердие в деле.	1	0,5	0,5
25	Милосердие в слове.	1	0,5	0,5
26	Доброта.	1	0,5	0,5
27	Доброта- образ любви.	1	0,5	0,5
28	Раскаяние.	1	0,5	0,5
29	Покаяние и любовь.	1	0,5	0,5
30	Обобщающее занятие по разделу «Любовь»	1	0,5	0,5
	Раздел 4 «София»	7	3,5	3,5
31	Ум да разум.	1	0,5	0,5
32	Святые Кирилл и Мифодий.	1	0,5	0,5
33	Истина.	1	0,5	0,5
34	Истина в образе и деле.	1	0,5	0,5
35	Знания и мудрость.	1	0,5	0,5
36	Обобщающее занятие по разделу «София»	1	0,5	0,5
37	Обобщающее занятие за год.	1	0,5	0,5
	Итого	37 занятий	19,5	17,5

*4-ый год обучения*

№	Названия разделов, тем.	Количество уроков		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: «Что такое традиции?»	1	1	-
	Раздел 1 «Традиции образа»	12	6	6
	Первые образы.	5	2,5	2,5
2	Отец.	1	0,5	0,5
3	Мать.	1	0,5	0,5
4	Родители.	1	0,5	0,5
5	Отечество. Щит и меч.	1	0,5	0,5
6	Мир.	1	0,5	0,5
	Священные образы.	3	1,5	1,5
7	Спаситель.	1	0,5	0,5
8	Пресвятая Богородица.	1	0,5	0,5
9	Ангел- хранитель	1	0,5	0,5
	Святые образы.	4	2	2
10	Свет и просветители.	1	0,5	0,5
11	Праведники и мудрецы.	1	0,5	0,5
12	Образы - знаки.	2	1	1
13				
	Раздел 2 «Традиции слова»	5	2,5	2,5
	Священные слова.	2	1	1
14	Заповеди и заветы.	1	0,5	0,5
15	Молитвы.	1	0,5	0,5
	Сердечные слова.	3	1,5	1,5
16	Родительское благословение.	1	0,5	0,5
17	Честные слова	1	0,5	0,5
18	Присяга и обет.	1	0,5	0,5
	Раздел 3 «Традиции дела»	12	6	6
19	Труд. Земледельцы.	1	0,5	0,5
20	Ремесленники.	2	1	1
21				
22	Купцы и предприниматели.	1	0,5	0,5
	Служение.	3	1,5	1,5
23	Воинство.	1	0,5	0,5
24	Священство.	1	0,5	0,5
25	Суд и управление.	1	0,5	0,5
	Творчество.	5	2,5	2,5
26	Искусники. Иконописцы.	1	0,5	0,5
27	Книжники.	2	1	1
28				
29	Традиции праведного дела.	2	1	1
30				
	Раздел 4 «Традиции праздника»	7	3,5	3,5

31	Гулять всем миром.	2	1	1
32				
33	Радоваться всей семьёй.	1	0,5	0,5
34	Помнить всем Отечеством.	1	0,5	0,5
35	Молиться всей церковью.	1	0,5	0,5
36	Потрудиться душой.	1	0,5	0,5
37	Обобщающее занятие «Традиции моего отечества»	1	0,5	0,5
	Итого	37занятий	19	18

### 3.Содержание дополнительной образовательной программы.

#### 1 класс

I. Мир			
№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Штриховка шаблонов букв
2	Мир и лад (Поле, школа и семья)	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Рисование «Моя школа»
3	Истоки и школа	Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)	Составление рассказа о своём имени. Почему меня так назвали.
4	Дар (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Выбор и распределение слов по группам
5	Истоки и радуга	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.)	Складывание добрых слов из разрезной азбуки
6	Сказки А.С. Пушкина	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Рисование «Герои сказок А.С. Пушкина»
7	Родной край	Имя края. В какой стране мы	Слушание и исполнение русских

		живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	народных песен
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (Глаголы – без терминологии.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Работа с пластилином Щит с гербом своей семьи
9 10	Святыни России. Илья Муромец	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Просмотр фрагмента мультфильма «Илья Муромец»
11	Обобщающее занятие (Память)	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Фестиваль стихов о Родине

## II. Слово

12	Слово	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Составление загадок о природе
13	Весна и слово	Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Стихи и песни о весне
14	Золотое сердечко	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Пословицы о труде
15	Серебряное копытце	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Рисование иллюстраций к сказке
16	Честное слово. Добрыня Никитич	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Просмотр фрагмента мультфильма «Добрыня Никитич и Тугарин Змей»
17	Слово о	Поэтическое слово. Поэтический	Рисование.

18	родителях	образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	«Какой должна быть семья?»
19	Святое слово. Алеша Попович	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Выставка рисунков «О подвиге, о доблести, о чести»
20	Чаша жизни	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Составление правил поведения
21	Обобщающее занятие ( <u>Внимание</u> )	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	Семейные традиции Презентации
22	Экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в библиотеку ДК «Гусевский»		

### III. Образ

23	Родник	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (Синонимы, антонимы – без терминологии). Учимся подбирать точные слова и правильно выразить свои мысли.	Игра «Синонимы, антонимы»
24	Образ Родины	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Рисунок «Уголок родной земли»
25	Образ защитника Отечества	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от	Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества

		изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	
26	Образ праздника (День Победы)	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Аппликация к 9 Мая
27 28	Обобщающее занятие (Мышление)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Аукцион «Чистые мысли - добрые дела»
29	Экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в музей им В.А. Громова		
IV. Книга			
30	Книга	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Работа с книгой. Её составные части.
31	Книга книг	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на	Практическое занятие «Как собрать свою библиотеку»

		Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	
32	Живое слово книги	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Знакомство с книгами зарубежных авторов
33	Первая книга. Мир книги	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Рассказ о любимой книге
34	Обобщающее занятие по разделу «Книга»	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Круглый стол «Вижу, слышу, чувствую»
35	Заключительное экскурсионно-тематическое занятие. Экскурсия в центральную детскую библиотеку.		
36	Обобщающее занятие	Что узнали? Чему научились? Чему можем научить.	Выставка работ

### 2 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
I. Родной очаг			
1	Вводное занятие «О чём расскажут нам Истоки»	Истоки. Родной очаг.	Ресурсный круг «Родные люди»
2	Имя.	Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Работа в группах «Имя. Добрые качества»
3	Семья	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Рисование на тему «Моя семья»
4	Семья.	Родители. Почитание родителей. Обязанности	Ресурсный круг «За что я благодарен своим

		каждого в семье.	родителям?»
5	Род.	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре Создание макета «Родовое дерево»
6	Дом	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Игра «Каждой вещи своё место»
7	Дом.	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Презентации «Любимый праздник моей семьи»
8	Деревня.	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Рисование «Сельскохозяйственный труд»
9 10	Город.	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Экскурсия «Наш город»
11	Обобщающее занятие по разделу: «Родной очаг»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре «Вечные ценности»

II. Родные просторы			
12	Нива и поле	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Рисование «Поле битвы»
13	Лес	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Викторина «Что растёт, и кто живёт»
14	Река	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Экскурсия на источник «Колоды»
15	Река	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза.	Ресурсный круг «Река»



		Река – дорога.	
16	Море-океан	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре «Человек и море»
17	Путь - дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Презентация «Путь-дорога»
18	Дорога жизни.	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Работа в группе «Значимые моменты жизни»
19	Обобщающе е занятие по разделу: «Родные просторы»	Родные просторы.	Выставка рисунков «Родные просторы»

III. Труд земной			
20	Сев и жатва	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в группе Пословицы, поговорки, приметы о природе.
21	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Презентации «Домашние животные»
22	Ткачихи - рукодельниц ы	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Создание рисунка для вышивки
23	Ткачихи - рукодельниц ы	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Вышивка рисунка «Русские узоры»
24	Мастера - плотники	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке «Инструменты и изделия плотника»
25	Кузнецы - умельцы	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в тройке «Изделия кузнеца»
26	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала.	Праздник «Ярмарка - торговля»

		Товар. Честная торговля. Праздник.	(собственные изделия)
27 28	Обобщающее занятие по разделу: «Труд земной»	Труд земной.	Ресурсный круг «Ценности труда земного»

IV. Труд души			
29	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Ресурсный круг «Подари доброе слово»
30	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в группах Инсценирование сказки
31	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке «Праздничная песня»
32	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Ресурсный круг «Любимый праздник»
33	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Презентация «Любимая книга»
34	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Слово в образе.	Семейная мастерская «Русская изба»
35	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Экскурсия в Храм Архангела Михаила
36	Обобщающее занятие по разделу: «Труд души»	Труд души	Выставка рисунков и поделок «Труд души»
37	Обобщающее занятие за год	Что узнали? Чему научились?	Проект цветочной клумбы

### 3 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
---	--------------	--------	----------

I. Вера			
1	Вводное занятие: «Вера, Надежда, Любовь, София»	Введение в курс «Истоки-3»	Рассказ «Что означает моё имя»
2	Чему доверяет сердце.	Чему доверяет сердце? Как верит пытливым разум?	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.
3	Во что верует душа.	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Мини-сочинение «Во что я верю...»
4	Верность – знак веры	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Составление клятвы школьника
5	Верность в слове и деле.	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Составление рассказа по плану «Семейные традиции»
6	Правда.	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Работа со словарями «Правда» в словарях русского языка.
7	Где живёт правда.	Правда в образе. Правосудие.	Круглый стол «Преступление и наказание»(ситуации)
8	Честь	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Презентации «Честь и доблесть»
9	Светлая душа подвигом жива.	Береги честь смолоду. Честь ум рождает, а бесчестье отнимает.	К подвигам через рассказы С.И. Шуртакова.
10 11	Обобщающее занятие по разделу «Вера»	Из малых дел складывается доброе имя.	Экскурсия в РДЦБ. Доброе имя писателя-земляка С.И. Шуртакова.

II. Надежда			
12 13	Надежда	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Семейные рассказы «Через что я прошёл, чтобы...»
14	Согласие	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Работа в четвёрках. Басня И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак»
15	Согласие и красота.	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Выставка книг о красоте душевной.
16	Терпение	Без терпения нет умения.	Работа в группе

	и умение	Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	«Без терпения нет умения»
17	Терпение и спасение	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
18 19	Послушание	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Круглый стол. «Мудрые советы от родителей»
20	Послушание совести и закону	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Составление законов класса
21	Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	Закон. Законопослушание.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних

III. Любовь			
22 23	Любовь к ближнему.	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Викторина по рассказам Е. Пермяка
24 25	Милосердие в деле. Милосердие в слове.	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Работа в группах «В чём проявляется милосердие»
26	Доброта	Доброе слово. Доброе дело.	Добрые дела в книгах В. Осеевой.
27	Доброта-образ любви.	Доброта бывает разная.	Работа в четвёрках Рисунок «Образ – символ доброты»
28	Раскаяние	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Работа в парах «Признание своих ошибок»
29	Покаяние и любовь	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Покаяние и любовь в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
30	Обобщающее занятие: По разделу «Любовь»	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Стихи и песни о любви и дружбе.

IV. София			
31	Ум да разум	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Подбор пословиц по теме «Ум да разум»
32	Святые	Разум рассуждает,	Презентация

	Кирилл и Мефодий	уму помогает.	«Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий»
33	Истина	Истина в слове. Истина в образе.	Изречения знаменитых людей об истине
34	Истина в образе и деле	Истина в деле.	Выставка работ «Мастера своего дела»
35	Знания и мудрость	Отрасли знания.	Круглый стол «Для чего человек учится»
36	Обобщающее занятие: по разделу «София»	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Ресурсный круг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды, Любви»
37	Обобщающее занятие за год.	Что узнали? Чему научились?	Книга добрых советов.

#### 4 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
<b>I. Традиции образа.</b>			
1	Вводное занятие «Что такое традиции».	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Ресурсный круг «Что такое традиции»
2 3	Отец. Мать.	Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Работа в паре. «Роль отца и матери в традиционной семье»
4	Родители.	Семья-любовь, забота, согласие.	Ресурсный круг «Моя будущая семья»
5	Отечество. Щит и меч.	Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Лепка из пластилина. Орудия от щита и меча до современной техники.
6	Мир.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Работа в паре «Три образа в слове «мир» (Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие.)
7	Спаситель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Презентация «Спас»
8 9	Пресвятая Богородица.	Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница,	Образ Пресвятой Богородицы в истории России

	Ангел-хранитель.	Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Презентация
10 11	Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Рисование «В чём мы видим свет»
12 13	Образы-знаки.	Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Рисование. «Образы дерева, птицы, коня в народном творчестве»

## II. Традиции слова.

14 15	Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Ресурсный круг
16	Родительское благословение	Доброе дело начинается с благословения.	Работа в четвёрке. «Когда и для чего нужно родительское благословение?»
17	Честные слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Работа по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово»
18	Присяга и обет.	Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Работа в паре. «Отличия присяги и обета».

## III. Традиции дела.

19	Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.	Работа по книге С.И. Шуртакова «Зерно упало в землю»
20 21	Ремесленники	Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Лепка из пластилина. «Гончарное дело»
22	Купцы и Предприниматели.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Ярмарка.
23	Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Работа с пословицами о защитниках земли русской.

24	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Беседа с отцом Артемием
25	Суд и управление.	Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Встреча с представителем полиции.
26	Искусники. Иконописцы.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Рисование. Картина – отображение земного мира.
27 28	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Работа в группе. Создание «Книжки-малышки»
29 30	Традиции праведного дела	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Изготовление открытки-аппликации к 9 мая.

#### IV. Традиции праздника.

31 32	Гулять всем миром.	Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как собирались на братчину и шли крестным ходом?	Работа в группах. Показ фрагмента праздника.
33	Радоваться всей семьей.	Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Работа в четвёрке. «Традиции семейных праздников»
34	Помнить всем Отечеством.	Единство русского духа.	«Брейн – Ринг» «Помнить всем Отечеством»
35	Молиться всей церковью.	Обычаи православного праздника.	Работа в группах. Показ фрагмента православного праздника.
36	Потрудиться душой.	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Акция «Посади цветок» (посадка цветов в школьные клумбы)

37	Обобщающее занятие «Традиции моего Отечества»	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Ресурсный круг «К чему ведут Истоки»
----	---	--	--------------------------------------

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

*Учебно-методический комплекс для начальной школы:*

- Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. «Азбука Истоков. Золотое сердечко», 1 класс. Учебное пособие.
- Давыдова Е.Ю. Тетрадь по чтению.
- Давыдова Е.Ю. Прописи (часть 1 и 2)
- Камкин А.В. «Истоки», 2 класс. Учебное пособие.
- Бандяк О.А., Котельникова Н.В. «Истоки», 2 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
- Камкин А.В. «Истоки», 3 класс. Учебное пособие.
- Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. «Истоки», 3 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
- Камкин А.В. «Истоки», 4 класс. Учебное пособие.
- Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. «Истоки», 4 класс, часть 1 и 2. Рабочая тетрадь.
- Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций, акции и т.д.

#### **5. Список используемой литературы**

1. Методическое пособие для учителя «Истоковедение» том 1,2,5,6,8 под редакцией А.И. Кузьмина, издание 2-е, дополненное М; Издательский дом «Истоки», 2007г.
2. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте». Социокультурное развитие детей, родителей, учителя; М; Издательский дом «Истоки» 2005г.
3. Хрестоматия для учителя «Духовно-нравственные основы семьи» Т.А. Кислицина; М; Школьная пресса, 2000-2001г.



