

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №2»**

---

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников  
9 классов в форме основного государственного экзамена**

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31206).

**Целью** составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена в 2018 году по общеобразовательным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сергачская средняя общеобразовательная школа №2» (далее МБОУ «Сергачская СОШ №2»).

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного периода ГИА 2018 года. При анализе результатов ОГЭ 2018 года МБОУ «Сергачская СОШ №2» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ОГЭ	Выбор предметов ОГЭ	1. Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников в 2017-2018 учебном году.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.
	Общий уровень	1. Общие результаты ГИА

	учебных достижений	МБОУ «Сергачская СОШ №2». Качественные показатели по обязательным предметам ГИА 2018 3. Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору.
	Уровни выполнения ОГЭ	1. Доля выпускников, сдавших все экзамены на «5» 2. Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и по математике на «5» 3. Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «4» и «5»

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ОГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ «Сергачская СОШ №2.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки, учащихся к ГИА;
5. организация и проведение диагностических работ

При подготовке выпускников к ОГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

В 2017-2018 учебном году к ГИА были допущены 31 выпускник 9 класса из 31 обучающихся. Это составило 100% обучающихся в 9 классе.

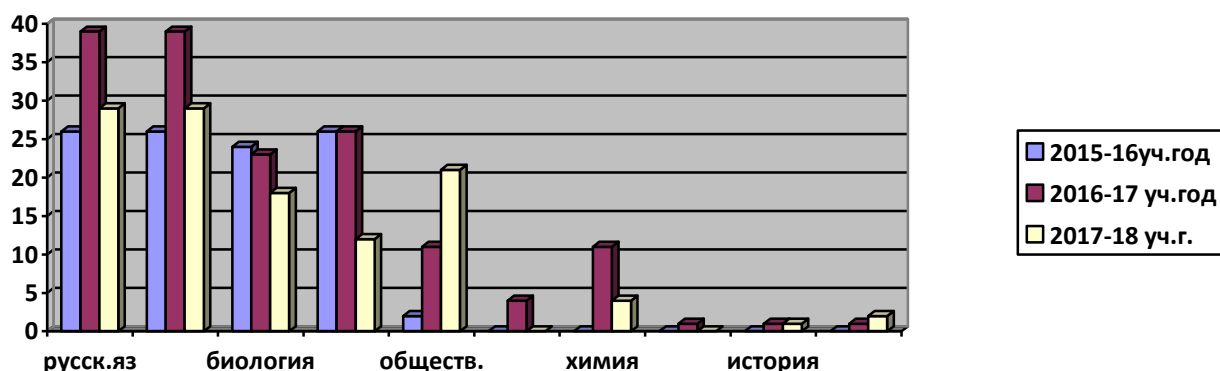
Два выпускника 9 класса по медицинским показаниям, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности здоровья, на основании заключения ПМПК г. Лысково от 08.02.2017 г № 13 проходили ГИА в форме ГВЭ.

**результаты сдачи ГВЭ по предметам в 2018 году:**

Предмет	Максимально возможный балл	Общий набранный балл	Экзаменационная оценка
Русский язык	17	10	3 (удовл.)
Математика	14	9	4 (хор.)

21 обучающийся из числа допущенных к ГИА выпускников сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору. Выбор экзаменов представлен в таблице и на диаграмме:

	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык	История	Информатика и ИКТ
2017/2018уч. г	29	29	18	12	21	0	4	0	1	2
2016/2017 уч г	39	39	23	26	11	4	11	1	1	1
2015/2016 уч.г.	26	26	24	26	2	0	0	0	0	0



В таблице, представленной ниже, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 201 году:

	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	Химия	История	Информатика и ИКТ
5	3	2	1	0	1	1	0	0
4	9	10	5	5	11	0	0	0
3	17	17	12	7	9	2	1	1
2	1	2	0	0	1	1	0	1
Успеваемость(%)	96,55	93,10	100,00	100,00	95,2	75,00	100,00	50,00
Качество (%)	55,20	41,40	33,30	41,60	57,1	25,00	0,00	0,00

Все выпускники, получившие неудовлетворительные оценки, были допущены к пересдаче в резервные дни и успешно пересдали экзамены. Таким образом, все 31 выпускник успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Одна выпускница сдала все экзамены на «отлично» (3,2%) и получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

#### ***Математика:***

Средний балл по предмету составил- 12,8(2017-19,82; 2016г-17,5; 2015 г-17,4; средне районный показатель- 12,9, среднеобластной -20,1). Средняя оценка – 3,5 (2017г-4,2; 2016г -3,8; 2015г- 3,8), средне районный показатель- 3,4, среднеобластной -4,2. На «4-5» экзаменационную работу выполнили 33 обучающихся – 41,4 (2017-84, 6% ; 2016г- 57, 69%; 2015г -66,67%; средне районный показатель-36,3; среднеобластной – 85,8).

Детальный статистический анализ распределения результатов выпускников по общему баллу, набранному ими за экзаменационную работу, показал, в этом году, "*группа риска*", имеющая общий балл, равный 8 – 10 баллам, составила 12 человек (41,4) троечников (2017-5%; 2016 г -11,5%; 2015 г- 0%).

Группа наиболее "выдающихся" выпускников, набравших 16-26 баллов, составила 31 человек (79,5%) (2016г- 57,7%; 2015 г- 66,67%; 2014 г. -26,09). Ни один выпускник не набрал максимально возможные 34 балла за экзаменационную работу. Максимальное количество набранных баллов – 27( в 2017г-29).

#### ***Русский язык:***

Средний балл по предмету составил –24,4 (2017г-27,94; 2016г-26,4; 2015г

-28,67), среднерайонный балл – 25,8, среднеобластной -**28,4**. Средняя оценка по предмету составила – 3,5 (2017г -3,85; 2016г – 4; 2015 г. - 3,9), среднерайонный показатель – 3,7; среднеобластной – **3,8**. На «4-5» экзаменационную работу выполнили 20 обучающихся (55,2%) (2017г.-64,1%; 2016г- 46,15%; 2015 г - 30,4%), по району – 56,8%, по Нижегородской области -**56,3%**.

Максимально возможный балл - 39 не набрал никто. Максимальный балл по критериям ГК1-ГК4 (орфографическая и пунктуационная грамотность, показатели выполнения грамматических и речевых норм) 8 баллов набрали 2 человека (6,89%) (2017г-12,8 %; 2016г -11,5%); получивших 0 балла по данным критериям 2 человека (6,89%) (2017г – 0 человек (0 %);2016г - 1 человек (3,8 %)).

Анализ результатов анализа результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показывает, что 100,0% участников экзамена получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Однако, уровень владения базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы в целом по классу низкий.

Средний балл по биологии составил 22,6 (2017- 30,9; 2016 г - 29,2 балла; 2015 г – 21,6 балла). Средняя оценка – 3,4 (2017г-3,9; 2016г -3,75; 2015г-4). Качество обучения – 33,3% (2017г-69,6%), по району – 34,48%.

Средний балл по географии составил 18,08 (2017г-24,2; 2016 г -25,9 балла). Средняя оценка – 3,4 (2017г- 4,19; 2016г- 4, 35). Качество обучения – 41,6 (2017г-92,3%) , по району – **49,15%**.

Средний балл по обществознанию составил 23 (2017Г-30,27; 2016 Г. - 30,0 баллов). Средняя оценка – 3,6(2017г- 4,3;2016 г.-4 ). Качество обучения – 57,1% (2017г-90,9%; 2016г.-100%), по району – **64,23%**.

Средний балл по химии составил 15,3 (2017г - 28,3); средняя оценка – 3,25 (2017г - 4,7). Качество обучения – 25%, по району – 65,24%.

Средний балл по истории составил 17 (2017г -43 балла); средняя оценка – 3 (2017г-5). Качество обучения – 0%, по району – 80%.

Средний балл по информатике и ИКТ составил 3 балла (2017-13 баллов); средняя оценка – 2,5 (2017г-4), качество обучения – 0%, по району – 40,62%.

В ходе анализа ГИА выявилась группа детей, испытывающих затруднения в выполнении практико-ориентированных задач, заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы продолжит решаться в процессе дальнейшего перехода МБОУ «Сергачская СОШ №2» к новым стандартам образования, отличительной особенностью которого как раз является его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью

развитие личности учащегося.

Особенно важными проблемами остаются: усиление текущего и промежуточного контроля по предмету, взаимодействие с родителями (законными представителями).

**Проблема** по результатам ОГЭ 2018 года:

1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

**Цель**, направленная на решение проблемы в 2017-2018 учебном году: повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2018 года по всем предметам.

**Задачи:**

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Сергачская СОШ №2» (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям истории (Баранихиной Г.В.), обществознания (Тимин М.В.), информатики (Ширкаевой Л.) при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя форма (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура

урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках русского языка, истории и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

— повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Проводить в 8-9 классах диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора СУЗов и ВУЗов, выбора будущей профессии обучающимся школы.

## **3. Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.**

— Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше районных результатов стимулирующими выплатами.

## **4. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению

пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах

### **5. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, информатики, географии, физики.

3. Контролировать посещение учителями РМО, мастер-классов, которые организуются силами МКУ ИДЦСО Сергачского района.

4. Практиковать тренировочные и диагностические работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Крылышковой М.М. провести входной мониторинг по административным контрольным работам по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х классах.

6. Заместителю директора Крылышковой М.М. и классным руководителям Зайцевой В.И. и Юровой М.В. информировать родителей о результатах входного и текущего контроля, результатах тренировочных и диагностических работ.

7. Обеспечить эффективное использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов по подготовке к ГИА. Своевременно знакомить обучающихся с демоверсиями ГИА, информировать об изменениях в содержании контрольных измерительных материалов;

8. Проводить целенаправленную разъяснительную работу по подготовке и проведению ГИА с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), а также их психолого-педагогическую поддержку.

Заместитель директора

М.М. Крылышкова



